# 最新新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据(优质七篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-05-23

*新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据一教育教学质量评价的目的:通过监控与评价的实施，系统、科学、有效地评价各个学段的教育教学质量，充分发挥评价促进发展的功能，为学校全面贯彻教育方针，推进素质教育，落实新课程标准，改...*

**新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据一**

教育教学质量评价的目的:通过监控与评价的实施，系统、科学、有效地评价各个学段的教育教学质量，充分发挥评价促进发展的功能，为学校全面贯彻教育方针，推进素质教育，落实新课程标准，改进课堂教学，促进教学质量稳步提升而服务；为教育行政部门作出教育教学改革与发展的决策提供依据，实现我校整体提升教学质量的目标。

教学质量评价的意义:通过教学质量监控与评价，引导学生全面、主动、和谐发展；促进教师的专业成长；增强学校自我发展的动力，促进教学研究工作的开拓创新。

(一)发展性原则

树立“以人为本”，“以学生发展为本”的现代教育理念，以学生各学段综合素质发展和教师教育教学水平为主要评价目标，组织实施教学质量监控与评价。

(二)导向性原则

着眼于人才的培养，着眼于教师的专业发展，着眼于学校的可持续发展，以党和国家的教育方针、政策、法律、法规和相关文件为指导，以新课程标准为依据，深化教学改革；优化教学思想、教学内容和教学方法，提高课堂效率。通过评价指导实践，实践完善评价，促进我校素质教育的全面实施和教育教学质量的稳步提高。

(三)实效性原则

以促进教育教学质量不断发展和提高的实际效果，作为教学质量监控与评价一切行为的准则，客观准确地对教学质量现状做出科学评价，制定科学合理、切实有效的监控与评价方案。通过有效的反馈监控机制，促进教学质量不断发展和提高。

(四)激励性原则

通过对学校教育教学质量进行监控与评价，缩小学校之间的差距，奖励先进，激励薄弱学校，促进全区小学整体提升教学质量。

(五)综合性原则

教学质量评价要坚持“全面评价、全程监控、全员参与”的综合性原则。要关注学生的学业成绩，还要注重学生、教师综合素质的发展状况，关注影响教学质量的各个相关因素和环节。通过多因素、多方位、多指标的综合评价，促进学生、教师和学校全面、和谐、可持续发展。

要关注教学质量结果的评价，更要注重过程的监控，要抓源头、抓过程、抓动态监测、抓及时调控，把教学中的问题矫正于始发时期，坚持横向与纵向相结合，动态与静态相结合，使评价更加客观、公正、全面、有效。

要充分开发学生和教师主体作用和潜在能力，使每个人、每个学科组，都承担自己应该承担的责任，积极促进学生、教师的自我管理、自我教育、自我完善。

以学校、教师、学生的可持续发展为立足点，以发展性评价为主线，关注变化和发展的过程，关注发展的成果。

评价分类、权重

评价重点

评价方法

评价方式

发展性

评 价

(30%)

学校自主发展的主动性、创造性。

依据学校的建设，学校的影响力评定。

自 评

他 评

教师专业化水平发展的积极性、成果性。

依据教师的培养，从校本教研、培训的效果、教学视导、个人的专业发展情况评定。

学生全面发展的自主性、个性特长的凸显性。

依据开设的不同学科的学生学业评价评定。

以非纸笔性为主

水平性

评 价

(40%)

依据学校建立的教学质量机制，注重过程性的管理水平为主。

以学校参与区域性教学活动的实效和教学视导工作为标准。

他评

以教师专业素质测试及学生区域性学科质量抽测、专项测试为主。

教师每学年由学校或中心校组织一次专业素质测试；学生每学年第二学期结合期末考试、小学毕业考试、量监测进行评定。

纸笔和非纸笔结合

选拔性

评 价

(30%)

以教育行政部门组织的师生学科竞赛。

以每学年教育行政部门组织的各类师生竞赛成绩。

按照一定比例评定

(一)主要方式

1、教学信息监控——通过日常的教学检查，教学过程的常态监测，期初、期中和期末的定期检查，教师教学信息反馈和学生学习信息反馈等渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题，并及时进行反馈、矫正和调控。

2、教学督导评价——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行随机性的督导评价。

3、专项监控评价——对课堂教学、校本课程开发、校本教研开展、教学常规管理、德育工作开展、综合实践活动、校内文体活动、教学质量评价、综合素质评定等方面的工作进行专项目标评价。

(二)具体方法

1、实地观察

通过实地考查，对教学过程进行监控与评价，并就影响教学质量的原因进行深入地分析。以听课、参观、情境测试、常态下随机测试等手段，有目的、有计划地对学生的思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理水平进行评价。

2、访谈

访问者根据设计好的访谈问题或提纲，通过与受访者的交流互动、专题研讨，集体座谈、个别谈活等方法，有目的、有计划地了解学生的思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理工作中非文字表述性的内容。

3、问卷调查

通过书面的形式，有目的、有计划地了解学的生思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理工作的相关内容。

4、文献分析

文献分析是通过系统收集、分析学校以及教师中与教学质量相关的各种文件、论文、研究成果、学校教学管理、学生学业成绩记录、教学数据统计报表、质量分析报告、专著、经验材料等，全面、客观地评价学校的教学管理水平、教师的教育教学水平，并将其作为分析研究教学质量的辅助材料，以求更准确地把握教学质量的发展趋势。

5、学生学业成绩测评

每学年对几个年级的学生，根据课程标准的要求分学科进行测试。这种测试以纸笔测验为主，适当采用其他方式，如情景测试、实际操作等。

6、个案研究

针对学生的教育教学质量监控与评价及其影响因素，采取目的性取样的方式，在群体测验与调查中找到最有代表性的样本，结合校本教研，对某个专题进行深入研究。

(一) 组织体系

建立学校、学科组二级评价体系，把影响教学质量的诸多因素，分解和细化为评价目标，学校、学科组二级监控评价组织，根据管理职能，在不同层面上实施分层监控、分项监控。对各相关因素作出及时的监测、准确的诊断、科学客观的评价和有效的反馈矫正。

1、校级评价组织主要负责学校的教学质量的评价，要根据实际情况设置相关的评价领导机构，制定相关的实施方案和操作办法，对评价工作进行组织协调。负责教学质量信息的搜集、整理、分析、反馈等具体工作。

2、学校是教学质量评价的实体，是实施教学质量动态监控、常态监控的最有效、最关键的环节。根据中心校的评价标准的要求，在学校各层面上实施教学质量评价，形成一个完善、科学的教学质量评价网络。结合本校的实际情况制定出切实可行的实施细则、操作办法，明确不同部门和人员的工作职责，并将其落实到每一个学科、每一位教师、每一位学生。对各学科、各年级、各教学环节进展情况实施动态监控、常态监控，及时发现教学过程中存在的主要问题和关键因素，及时地分析反馈，并提出改进意见，尽量把教学中存在的问题解决在始发时期。

(二)制度保障

1、教学质量专项督导制度——建立学校(中心校)教学质量二级评价专项督导制度。根据管理的职能和实际情况，有计划地在不同层面上，针对不同内容，采用不同方式对小学教学质量以及评价体系的运行进行督导。

2、教学质量反馈调控制度——学校要建立教学质量反馈调控制度，对日常监控过程中发现的问题，及时反馈、及时调控。

3、学生综合素质评定制度——按照县、中心校学生综合素质评定的实施意见的要求，建立对小学生综合素质评定的制度。

4、学生学业成绩评价制度——按照县、中心校学生学业成绩评价办法的要求，建立对小学生进行学业水平抽样测评的制度。

5、教学质量分析评价报告制度——建立起自下而上的以推进素质教育、提高教学质量为宗旨，以年度分析评价报告为成果呈现形式的教学质量分析评价报告制度。学校每学期召开教学质量分析会，对教学质量作出全面、客观、科学地分析，总结经验、找准问题、提出今后改进教学工作的思路和措施。

6、教学质量综合评价和奖励制度——建立起自下而上的教学质量综合评价和奖励制度，根据综合评价的结果进行奖励。

教学质量的评价，是整个教育教学过程中一个重要的环节，是一项系统工程，也是一项具有创新意义的研究课题。作为一项系统工程，要经过较长时间的研究和探索以及分阶段分步骤实施，才能得以不断的完善。根据实施的情况、学科课程标准的变化和每学年工作特点不断修改和完善。在日常的教学中要注重积累有关资料，对照本方案认真实施。每学年采取撰写自评总结，自评打分，由教导处组织进行评定。

1、按照学校原有基础和办学条件分组评价，实行质量等级奖励制。

2、在中心校制订《考核细则》基础上完善。

**新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据二**

为进一步贯彻教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》精神，及时准确地把握我校教学质量情况，引导教学改革健康协调发展，确保我校教学质量稳步提高，深入推进素质教育，进一步提升我校教育的影响力及竞争力，现根据我校教学现状，特制定《晓义小学教学质量评价方案》。

教学质量评价的目的：通过监控与评价的实施，系统、科学、有效地评价各个学段的教学质量，充分发挥评价促进发展的功能，为学校全面贯彻教育方针，推进素质教育，落实新课程标准，改进课堂教学，促进教学质量稳步提升而服务；为教育行政部门作出教学改革与发展的决策提供依据，实现我校整体提升教学质量的目标。

教学质量评价的意义：通过教学质量监控与评价，引导学生全面、主动、和谐发展；促进教师的专业成长；增强学校自我发展的动力,促进教学研究工作的开拓创新。

（一）发展性原则

树立“以人为本”，“以学生发展为本”的现代教育理念，以学生各学段综合素质发展和教师教学水平为主要评价目标，组织实施教学质量监控与评价。

（二）导向性原则

着眼于人才的培养，着眼于教师的专业发展，着眼于学校的可持续发展，以党和国家的教育方针、政策、法律、法规和相关文件为指导，以新课程标准为依据，深化教学改革；优化教学思想、教学内容和教学方法，提高课堂效率。通过评价指导实践，实践完善评价，促进我校素质教育的全面实施和教学质量的稳步提高。

（三）实效性原则

以促进教学质量不断发展和提高的实际效果，作为教学质量监控与评价一切行为的准则，客观准确地对教学质量现状做出科学评价，制定科学合理、切实有效的监控与评价方案。通过有效的反馈监控机制，促进教学质量不断发展和提高。

（四）激励性原则

通过对学校教学质量进行监控与评价，缩小班级之间的差距，奖励先进，激励薄弱学校，促进我校整体提升教学质量。

（五）综合性原则

教学质量评价要坚持“全面评价、全程监控、全员参与”的综合性原则。要关注学生的学业成绩，还要注重学生、教师综合素质的发展状况，关注影响教学质量的各个相关因素和环节。通过多因素、多方

位、多指标的综合评价，促进学生、教师和学校全面、和谐、可持续发展。

要关注教学质量结果的评价，更要注重过程的监控，要抓源头、抓过程、抓动态监测、抓及时调控，把教学中的问题矫正于始发时期，坚持横向与纵向相结合，动态与静态相结合,使评价更加客观、公正、全面、有效。

要充分开发学生和教师主体作用和潜在能力，使每个人、每个学科组，都承担自己应该承担的责任，积极促进学生、教师的自我管理、自我教育、自我完善。

以学校、教师、学生的可持续发展为立足点，以发展性评价为主线，关注变化和发展的过程，关注发展的成果。

（一）主要方式

1．教学信息监控——通过日常的教学检查，教学过程的常态监测，期初、期中和期末的定期检查，教师教学信息反馈和学生学习信息反馈等渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题，并及时进行反馈、矫正和调控。

2．教学督导评价——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行随机性的督导评价。

3．专项监控评价——对课堂教学、校本课程开发、校本教研开展、教学常规管理、德育工作开展、综合实践活动、校内文体活动、教学质量评价、综合素质评定等方面的工作进行专项目标评价。

（二）具体方法

1．实地观察

通过实地考查，对教学过程进行监控与评价，并就影响教学质量的原因进行深入地分析。以听课、参观、情境测试、常态下随机测试等手段，有目的、有计划地对学生的思想和学业发展水平，教师的教学能力和专业成长状况，以及教学管理水平进行评价。

2．访谈

访问者根据设计好的访谈问题或提纲，通过与受访者的交流互动、专题研讨，集体座谈、个别谈活等方法，有目的、有计划地了解学生的思想和学业发展水平，教师的教学能力和专业成长状况，以及教学管理工作中非文字表述性的内容。

3．问卷调查

通过书面的形式，有目的\'、有计划地了解学的生思想和学业发展水平，教师的教学能力和专业成长状况，以及教学管理工作的相关内容。

4．文献分析

文献分析是通过系统收集、分析学校以及教师中与教学质量相关的各种文件、论文、研究成果、学校教学管理、学生学业成绩记录、教学数据统计报表、质量分析报告、专著、经验材料等，全面、客观地评价学校的教学管理水平、教师的教学水平，并将其作为分析研究教学质量的辅助材料，以求更准确地把握教学质量的发展趋势。

5．学生学业成绩测评

每学年对几个年级的学生，根据课程标准的要求分学科进行测试。这种测试以纸笔测验为主，适当采用其他方式，如情景测试、实际操作等。

6．个案研究

针对学生的教学质量监控与评价及其影响因素，采取目的性取样的方式，在群体测验与调查中找到最有代表性的样本，结合校本教研，对某个专题进行深入研究。

（一）组织体系

建立学校、学科组二级评价体系，把影响教学质量的诸多因素，分解和细化为评价目标，学校、学科组二级监控评价组织，根据管理职能，在不同层面上实施分层监控、分项监控。对各相关因素作出及时的监测、准确的诊断、科学客观的评价和有效的反馈矫正。

1．校级评价组织主要负责学校的教学质量的评价，要根据实际情况设置相关的评价领导机构，制定相关的实施方案和操作办法，对评价工作进行组织协调。负责教学质量信息的搜集、整理、分析、反馈等具体工作。

2．学校是教学质量评价的实体，是实施教学质量动态监控、常态监控的最有效、最关键的环节。根据中心校的评价标准的要求，在学校各层面上实施教学质量评价，形成一个完善、科学的教学质量评价网络。结合本校的实际情况制定出切实可行的实施细则、操作办法，明确不同部门和人员的工作职责，并将其落实到每一个学科、每一位教师、每一位学生。对各学科、各年级、各教学环节进展情况实施动态监控、常态监控，及时发现教学过程中存在的主要问题和关键因素，及时地分析反馈，并提出改进意见，尽量把教学中存在的问题解决在始发时期。

（二）制度保障

1．教学质量专项督导制度——建立学校(中心校)教学质量二级评价专项督导制度。根据管理的职能和实际情况，有计划地在不同层面上，针对不同内容，采用不同方式对小学教学质量以及评价体系的运行进行督导。

2．教学质量反馈调控制度——学校要建立教学质量反馈调控制度，对日常监控过程中发现的问题，及时反馈、及时调控。

3．学生综合素质评定制度——按照县、中心校学生综合素质评定的实施意见的要求，建立对小学生综合素质评定的制度。

4．学生学业成绩评价制度——按照县、中心校学生学业成绩评价办法的要求，建立对小学生进行学业水平抽样测评的制度。

5．教学质量分析评价报告制度——建立起自下而上的以推进素质教育、提高教学质量为宗旨，以年度分析评价报告为成果呈现形式的教学质量分析评价报告制度。学校每学期召开教学质量分析会，对教学质量作出全面、客观、科学地分析，总结经验、找准问题、提出今后改进教学工作的思路和措施。

6、教学质量综合评价和奖励制度——建立起自下而上的教学质量综合评价和奖励制度,根据综合评价的结果进行奖励。

教学质量的评价，是整个教学过程中一个重要的环节，是一项系统工程，也是一项具有创新意义的研究课题。作为一项系统工程，要经过较长时间的研究和探索以及分阶段分步骤实施，才能得以不断的完善。根据实施的情况、学科课程标准的变化和每学年工作特点不断修改和完善。在日常的教学中要注重积累有关资料，对照本方案认真实施。每学年采取撰写自评总结，自评打分，由教导处组织进行评定。

**新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据三**

教师教学质量考评是学校实现人才培养和教育目标的重要保证，是检验和提高教学质量的重要手段。为了进一步巩固教学工作的中心地位，确立“教学神圣”的理念，客观评价教师的教学效果与质量，充分调动教师的教学积极性，切实抓好各项教学制度的贯彻落实，促进我校教学水平、教学质量的全面提高，特制订本方案。

第一条考评的目的在于及时了解教师实际教学能力和教学水平，加强教学管理，促进教师自我发展、自我约束意识的形成；表彰在教学岗位上忠于职守和成绩突出的教师，营造爱岗敬业、争先创优的工作氛围；激励教学院部(以下简称“院部”)特别是教师个人积极进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革，全面提高教学质量。

第二条考评坚持以下原则：效果至上原则，实行教学效果一票否决；院部为主原则，实行分层考核，集中评优；客观公正、公平公开原则，实行群众评议，民主考评；定性评价与定量评价相结合，甄别选拔与诊断激励并重，关注结果与重视过程相统一，以评促教，以评促改。

第三条本考评办法中的教学指遵照学校教学计划、有明确的教学大纲及教学目的的课堂教学活动，有关实践教学质量的考评办法依照相关文件执行。

第四条教学质量考评对象为承担我校全日制本专科教学任务的全体专任教师；临时承担我校教学任务的非专任教师不在本考评之内，其教学质量的考评由其聘任单位自行制定办法施行并上报学校。

第五条教学质量考评重在平时，其日常考评细则由各院部自行制定并施行。集中考评以自然年为单位，每年考评一次。

第六条教学质量考评结果分为四个等级：优秀、良好、合格、不合格。

第七条学校成立“许昌学院教学质量考评工作领导小组”(以下简称“领导小组”)，负责全校教学质量考评的领导、组织与评定工作，处理考评过程中有争议的重大问题。

第八条领导小组办公室设在教务处，负责制定教学质量考评的评选办法、日程安排，组织、协调、指导各院部工作小组的工作，处理考评工作中的日常事务，受理考评对象对考评工作的复议申请等。

第九条各院部成立由行政正职(或主持工作的副职)任组长、教学副院长(或副主任)等为副组长、教学管理人员及教师代表组成的“教学质量考评工作小组”(以下简称“工作小组”)，具体负责制定本单位教学质量考评细则及工作方案，组织开展本单位教师教学质量考评工作。

第十条教学质量考评优秀标准(除具备1-4款外，还应具备该条5、6款之一)

1、热爱教育事业，严格遵守职业道德规范，具有强烈的事业心和责任心，教书育人，为人师表；

2、积极承担教学任务，认真履行教师岗位职责，超额完成教学工作量；

3、积极进行教学改革，在教学内容、教学方法和手段改革等方面取得显著成绩；积极开展教学研究，在课程建设、教材建设、教学实验室建设等方面表现突出；

4、严格遵守学校各项规章制度，近3年内未发生过教学事故；

5、教学态度认真，教学效果优良，受到学生和同行教师一致好评，在本单位教学质量考评中评教成绩突出；

6、获学校教师课堂教学大奖赛二等奖及以上奖励。

第十一条教学质量考评良好标准

1、热爱教育事业，有较强的事业心和责任感，教书育人，为人师表；

2、认真履行教师岗位职责，教学工作量饱满，教学效果良好；

3、能主动进行教学改革，参与教学研究；

4、遵守学校各项规章制度，近3年内未发生过教学事故。

第十二条教学质量考评合格标准

1、热爱教育事业，具有较强的职业道德，教书育人，为人师表；

2、积极承担教学任务，能完成学校规定的教学工作量，教学效果良好；

3、遵守学校各项规章制度，当年没有严重违反教育教学规范的行为。

第十三条有下列情况之一者，教学质量考评认定为不合格

1、教学工作量低于学校规定的基本教学工作量的50%；

2、不服从教学工作安排；

3、教学态度不端正，教学效果差；

4、当年发生过一次及以上重大教学事故；

5、其它严重有违教师身份及教育教学规范的行为。

第十四条教学质量集中考评分院部初评和学校终评两个阶段进行。

第十五条初评由各院部组织进行。各院部工作小组，按照本单位教学质量考评细则，通过学生评教、查阅教师教学资料(如教学大纲、教案、课件及教学成果等)、召开学生座谈会等多种方式，全面了解教师教学情况和教学效果。在此基础上，对本单位教师教学质量进行考评。

第十六条各院部工作小组通过初评，将拟定的教学质量考评优秀、良好、合格、不合格四个等次人员的名单上报领导小组办公室。除学校公示的考评优秀人员外，各院部考评优秀的比例为其考评人员总数的5%，考评良好人员的比例为其考评人员总数的50%，其余的为合格和不合格等次。

第十七条各院部工作小组需同时报送非专任教师及其他教师的考评办法及结果。

第十八条终评具体工作由领导小组办公室负责。其主要工作为：对各院部上报的考评结果进行审核，拟定考评各等次人员建议名单，并上报领导小组。

第十九条领导小组召开会议，确定教学质量考评的各等次人员名单，经院长办公会批准后发文公布优秀人员名单。

第二十条实行教学质量考评结果公示制度。各院部在将初评结果上报学校之前，须将初评结果向本单位全体教师公示，学校最终评定结果须向全校教师公示，公示期均为五天。对公示结果有异议者，可在公示期内向领导小组办公室反映情况或提出复议申请。

第二十一条学校教学质量考评结果计入教师业务档案，作为年度(任期)考核、职称评定的重要依据之一，并作为评选“教学名师”、“教学新秀”的必备条件。

第二十二条教学质量考评为不合格的教师，除依照相关规定处理外，原则上其下年度第一学期最高授课时数不得超过学校规定教学基本工作量的50%。

第二十三条连续两年教学质量考评为不合格的教师，学校视情况进行转岗或解聘。

第二十四条经学校批准全年度外出进修学习或攻读学位的教师以及当年新进教师不在教学质量考评之列。

第二十五条本办法自印发之日起实施，此前相关规定同时废止。

第二十六条本办法由教务处负责解释。

**新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据四**

为深入推进素质教育，全面提高小学教学质量，办好人民满意的教育，根据《山东省中小学教学基本规范》和《临沂市中长期教育改革行动计划》的要求，结合我区小学教育教学发展的实际情况，制定《关于提升小学教学质量的实施方案》。

深入落实科学发展观，全面树立“以学生为主体，以教师为主导，以教学为中心，以质量为生命”的教学理念，按照“一二三四”工作思路，即实现一个目标，坚持以促进学生“全面发展”和“习惯养成”为主线，开齐开足课程，全面实施素质教育的目标；完成两项任务，即促进教师专业成长和提高教学质量。落实三项措施，即建设优良教风学风，规范教学常规，加强教师培训，健全四项保障，即健全制度保障，科学管理保障，评价引领保障，督促落实保障，促进我区小学教育教学优质均衡发展。

突出教学中心地位，强化教学质量意识，建设好校长、教研员和教师队伍，规范落实教学常规，深化课堂教学改革，落实教学质量管理制度，使我区小学教学质量有明显提升。具体目标如下：

1.实现我区小学教学质量均衡发展，教学质量总评高于周围县区。

2.各学校考试学科成绩（平均分、合格率、优分率）有显著提升；考查学科成绩全部合格。

（一）以强化“岗位责任”为抓手，强力提升教学责任管理水平

各学校要坚持以教学质量为核心，牢固树立以质量求发展，以质量检验发展的思想，把提高质量作为教育改革和发展的核心。进一步落实“区为主导、乡镇为主体、校长负全责”的教学管理体制。

1.区教研中心要充分发挥教学研究、教学指导、教学管理、教学服务的职能。做到理念引领、方法引导、经验提炼、典型推广等工作。镇教研员要坚持“三三三”时间制度，三分之一时间在课堂教学、三分之一时间在学校指导与检查；三分之一时间在研究与培训。要经常开展“教师点菜，教研员下厨”的订单式服务和草根式教研活动。

2.学校校长作为学校管理和质量提升的直接责任人。校长要认真学习，大胆实践，扎实做好落实课程方案、强化教学管理、提升教师素养、提高教学质量等工作。结合学校实际，健全各项管理制度。建立制度执行的监督机制，加强督查，使各项制度得以有效落实。校长落实带课制度，其他教干带课不低于半个人工作量，坚决杜绝挂名不上课的现象。健全教学工作例会制度。校长至少两周召开一次教学工作例会，学习教育教学理论和实践成果，关注研究教育教学前沿动态，分析探讨教学工作形势和任务，反思解决教学中的问题。

3.理顺教研关系，做到职责明确。镇中心小学要加强对本镇域小学的管理，充分发挥监督、指导、调控的职能，建立中心小学校长领导下的镇教研室具体负责的教学管理机制，加强教研组建设，镇域内建立“乡镇教研室—乡镇学科中心教研组—学校学科教研组—教师”的工作体系，各学校要形成“校长—教导处—教研组—教师”的教学管理体系，各学校落实教干包靠学科组活动制度。

4.强化以教师为主体的学科教学管理责任。要将学科教学质量作为对教师业务能力、工作绩效评价的重要内容。坚持从严、从细、抓实、抓小的原则，加大对课堂教学的监控力度，对教学常规（包括教学计划、教案设计、课堂教学、培优辅差、作业批改、单元测试、成绩分析、教研活动、业务培训、课题研究等）定期检查，量化公示。

（二）以“规范课堂教学行为”为抓手，为提升教学质量提供根本保障

各学校要加强教学过程管理，强化备课、上课、作业设计与布批、学生辅导、检测补偿、听评课、教师教学行为、教学研究等教学活动的监控。

1.备课。个人备课要研究课程标准、教材及其他资源，分析学生的认知基础和情感基础，准确把握教学重点难点，预测学生的认知障碍等。规范教案撰写。禁止抄袭现成教案和课件。各学科要做到超周备课，考试学科、专职艺体类教师使用簿本备课，考查学科必须有备课，备课形式可以多样化，各学科鼓励使用多媒体上课。

2.上课。处理好预设与生成的关系，创造性地使用教案，因材施教。每位教师每学年至少上好一个研究课。各学校以后每学年要组织新教师达标课、骨干教师上示范课、学科组上交流课、外出学习上汇报课等课堂教学活动。长期开展1+1听评课活动。

3.作业。作业设计应符合学科课程标准规定的范围和深度，增强作业的开放性、探究性和实践性。关注学生的个体差异，增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生的不同需求，鼓励学生自己设计作业。作业批改要及时、准确，书面作业要全批全改。对学生作业中反映的问题要做归因分析，有针对性地对每位学生进行指导，加强矫正性教学。

4.规范教师教学行为。教师要提前候课，站立讲课。上课关闭手机，严禁上课玩手机。不得迟到早退，不得中途离开教室，不得拖堂。严格按课程表上课，不得随意调课、缺课。严禁体罚和变相体罚、羞辱学生。

5.课外辅导。组织和指导课外活动要做到有目的、有计划、有实效。加强学生课外学习活动指导。将学生课外学习和实践纳入教师教学计划，指导学生制定节假日、双休日学习与生活计划，指导学生课外读书、学科拓展和社会实践活动。积极开展家庭访问活动。通过考试及格率查阅教师的辅导情况。

6.检测补偿。每个学科每个单元要进行一次测验。做好阅卷、讲评工作。认真实施矫正教学，巩固学习成果，提高学习能力。

7.健全听评课制度。不满三年教龄的青年教师每学期听评课30节以上；三年教龄以上的教师每学期听评课20节以上；校长和负责教学的中层以上教干每学期听评课50节以上。做好听课笔记和评议记录，加强与执教教师的交流研讨。鼓励开展校际间听评课活动。

8.搞好教学研究，规范教研活动。各学校放学后每周不少于两次教研活动，每次活动有主题、有中心发言人，每学期每位教师担任活动主讲不少于一次。加强对学科教学重要问题的研究，每学期开展不少于三个主题研究活动，每次活动要做好活动记录。

要实施学校教学业务双周查、乡镇教研室月查与不定时抽查、区教研中心双月查与不定时抽查等制度。各学校的自我监控与中心小学对全镇的监控结果要在三个工作日内通报给教师，并对问题进行限时整改。

（三）以“落实课程开设”为抓手，全面落实课程方案

小学教学工作坚持全面实施素质教育为目标，各学校要认真贯彻落实国家课程方案，开齐课程，开足课时，重视艺术、体育、综合实践活动、传统文化等课程，加强法制教育、安全教育、心理健康教育、书法教育等。要积极开展科技问题活动，形成有特色的活动课程，要加强校本课程的研究，建设具有自己特色的校本课程。

每个学年坚持对艺体类等学科进行抽测计入成绩分析，各学校要重视起始年级的零起点教学（一年级各学科教学和三年级的英语教学)。区教研中心根据教学工作计划、学科教学计划，课程表、时间表、教学进度表督促学校检查落实。

（四）以“教师培训”为抓手，全面提升教师队伍素质

各学校要加强对教师队伍的管理,每个学期要开展一次“教风”反思活动。可以通过论坛、典型案例交流，通过类似活动提升教师师魂。

1.加强思想道德建设，提高教师职业道德素质。各校要组织全体教师认真学习教育法律法规和《中小学教师职业道德规范》，开展扎实有效的师德教育活动，不断提高教师敬业奉献、为人师表的自觉性，增强教书育人的责任感和使命感。

2.开展书写教育教学叙事活动。各学校每月每位教师写不少于两篇教育教学故事、教学实践反思、体会等叙事活动。内容丰富多彩，形式多样。学校每学期组织交流展示。

3.加强教师业务培训，提升教师学科专业素养。坚持“引进来讲，走出去学”。学校要制订切实可行的教师业务培训计划，确定培训内容、培训方式、培养目标，对不同层次的教师提出不同的要求，采取有效措施，把教师培养工作落到实处。教研部门要举办多种形式的培训和讲座，指导教师看专业书籍，钻专业知识，研教材教法，学课程标准，记读书笔记，写读书心得等，要定期组织学科论坛、经验交流会，提升教师的学科专业素养。还要坚持走出去和引进来的方式开展培训，各学校认真落实拜师结对，实施青蓝工程。并把名单张贴公布，接受监督。认真落实用于教师培训的经费不低于公用经费的5%要求，切实推行教师三年内要有计划的至少参加一次市级培训活动。

（五）以“习惯养成”为抓手，培养学生良好的学习品质和能力

要加强学生管理，促进学生全面发展，以课堂、学校为主阵地，以丰富多彩的活动为载体，从细节抓起，逐步培养学生专心听讲、规范书写、自觉阅读、积极动脑的学习习惯和文明礼貌、卫生整洁、遵守秩序等良好的行为习惯。

（六）以“打造高效课堂”为抓手，全面提高课堂教学效率

1.探索不同课型特征，优化课堂教学结构。课堂教学要彻底改变学生被动学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式。遵循以“教师为主导、学生为主体、训练为主线”的原则，形成具有“轻负、高效、优质”共同特征的不同学科的授新课、评讲课、复习课课堂教学结构模式。

2.推广先进教学方法，提高课堂教学效率。坚持因地制宜、因材施教的教学原则，转变教师传统的教学方式，坚持“以学定教”、“先学后教”的教学思想，研究“教与学”，减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”，保证不同层次学生共同发展。努力探索适合本校的教学方式方法，切实提高课堂教学效率。

3.优化教学手段，提高现代教育技术的利用率。熟练掌握和科学应用实验仪器、多媒体等现代教育技术是当代教师教学之必须。教师应该大力加强信息技术与课程整合的研究与实验，充分发挥多媒体的功能优势，坚持“实用”和“科学”的原则，把握好使用的时空，用得恰到好处。

（七）以“质量监测评价”为抓手，切实提升教学评价管理水平

1.建立质量监测制度。学校要构建“课堂检测—单元检测—学期检测”的教学质量监控体系，及时进行教学质量监测；乡镇教研室要依据不同学科的课程标准制定明确的质量指标体系，制定教学质量测试方案和预警通报制度，对各年级、各学科的教学，进行单元、章节过关检测和期末考试和考核，实行同进度、同试卷、同考试、同阅卷、同分析，建立教学质量数据档案，实现质量监测的常态化。

2.建立质量分析报告制度。严格按照“一分两率”进行质量分析，区教研中心要及时做出质量分析报告，定期召开校长质量分析会，通报成绩，分析情况，在横向纵向比较中找出学校管理、班级管理和教师教学质量的差距，以便知得失，明方向，拿措施。

各学校校长在思想上要高度重视，充分估计提升教学质量的困难，切实把学校工作中心转移到提升教育教学质量上来。各学校召开提升教学质量动员大会，要制定可行的学校提升质量实施实施方案，明确目标、责任和措施，将工作任务分解到具体部门和人员，定期检查、调度推进情况。及时总结、推广提高教学质量的先进经验、培植典型，发现问题要及时解决，确保各项目标的实现。

区教体局坚持以科学的评价机制为引领，详见（《临港区小学教学评估细则》），各学校严格保障省、市小学教学基本规范前提下，突出教学质量，建立目标责任追究制度，将教学质量作为考评学校工作和教师重要指标，设立小学教育质量奖、教学质量奖等。根据区教研中心每年所进行的质量评价报告评出获奖学校、班级和教师。每学年度定期召开教育教学工作会议，大力表彰教学质量突出的单位和个人。在小升初考试中处于全区最前列的学科教师荣获市级教学质量奖，学科位居周围县区最前列的教研员荣获市级教学质量奖，各学科总评高于周围县区最前列的校长（主任）、中心小学校长（副校长）荣获市级教学质量奖，优先参加省培、国培学习活动，其他市教学质量奖表彰按先进单位分配。充分利用教学质量的杠杆引领学校教学工作，在教学质量上，凡是低于周围县区平均水平的学校和个人，一律不在评选树优之列。学校教学成绩总评高于周围县区，按照教学成绩加教学常规工作实施奖励。

**新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据五**

为了进一步贯彻落实《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》及教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，探索我市中小学课堂教学评价新的指标体系，大力推进我市课堂改革实验工作，促进我市课堂教学评价改革的深入发展，全面推进素质教育的实施。根据教育部的文件精神，结合我市实际，特制定温州市中小学课堂评价实施方案。

课堂教学评价改革行是新课程实施的难点和关键，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度。如果新课程教学中，教师的教学理念、目标、行为、方式习以为常，学生的学习方式、态度、习惯依然如故，那么课程改革必将流于形式，事倍功半，甚至劳而无功。我市旨在通过新的课堂教学评价的实施，促进中小学课堂教学的十大转变(课堂教学评价实施目标)。

1．在教学目标上：促进教师由一维的课堂教学目标向三维的课堂教学目标转变。老师在完成知识、技能目标同时更要关注学习过程、方法、态度，使学生获得积极的情感体验，形成正确的价值观、人生观和世界观。引导学生思考、质疑、调查、探究，在实践中体验和学习，促进学生在教师引导下主动和谐地、富有个性地学习。

2．在学生要求上：促进教师过分强调统一规格教育向差异教育转变。教师不仅要承认学生身心发展的差异，而且要把学生身心发展的差异作为一种重要的教学资源来开发，采取分层教学，因人而异，分别对待，以体现因材施教、各有发展的要求。

3．在教学内容上：促进教师由“以教定学”向“以学定教”转变。学生知识的获得单靠教师的灌输，单靠学习书本上的知识是不够的，教师还要尽量把学生的目光引到课本以外的生活实际社会热点及科技发展，适当拓宽知识面，根据学情处理教材，设计教学方案，从而真正确立学生的主体地位。

4．在教学方法上：促进教师由以知识传授为中心向以学生发展为中心的转变。教师要改变过于强调学生接受学习、死记硬背、机械训练的教法。积极探索有利于培养人的创新精神和实践能力为价值趋向的新教学方法，尝试启发式、讨论式、探究式研究式教法，注重多法结合、灵活运用。主动引导学生自主、合作、探究学习，充分发挥教学的发展功能和育人的功能。

5．在教学活动上：促进教师过分重视结果教学向重视过程教学转变。教师要凸显新课程关于知识与技能、过程与方法及情感、态度、价值观三维目标整合的价值追求，实现课堂教学由知识本位向学生全面发展本位的转移。教师要指导学生懂得从哪里获取自己所需要的信息及处理信息的方法，引导学生主动、合作、探究学习，营造动态生成的教学过程。

6．在师生关系上：促进教师由不够民主、不够和谐向平等融洽的新型师生关系转变。教学过程中师生要优化合作，使学生在平等对话心态下主动参与，个性得到发展，创造性得到解放；使上课成为师生共同分享和理解体现生命价值和自我实现的过程。

7．在教学手段上：促进教师由不够重视在教学中运用现代信息技术向积极主动运用何许为，尝试信息技术与学科整合，优化教学环境，实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式。、老师的教学方式的变革。

8．在学生评价上：促进教师评价过于强调学生成绩，甄别考试选拔的功能向促进学生全面发展的评价转变。构建以培养创新精神为核心的多元评价体系(过程性评价、质性评价、发展性评价等)，改变以学生学习成绩作为评价学生唯一标准的传统评价观念和做法。

通过上述教师教学行为的转变，从而达到学生学习方式的转变，让学生把学习变成自主性、探究性、互动性和合作性不断生成、发展、提升的过程，培养学生的学习现任感，为使学生养成终身学习的习惯。

课堂教学是教师和学生相互交往、积极互动、共同发展的过程。在这个过程中，情意交往是教学的活力，互动是教学的核心，发展是教学的目的。我市课堂教学评价实施必须注意体现以下原则：

1．整体性原则：从整体出发，综合动作，实现教学任务与教学目标协同、教学内容与教学组织的协同、课堂实施与课堂开发的协同、教学方式与学习方法的协同，提升课堂教学的整体效益。

2．主体性原则：教学过程是师生共同活动的过程，教师是教学活动的主导，学生是教学活动的主体，评价课堂教学的焦点也应从教师的“教”转移到学生的“学”方面。学生在课堂上的行为情绪体验、知识获得以及交流合作等方面。教学中要把学生生动活泼地发展作为出发点和归宿，一切教学内容和教学活动都要为学生的全面发展和个性张扬而设计，使学生激情和活力。

3．发展性原则：教学过程中，坚持以“学生的发展为本”，教师要关心每一个8学生的健康成长，注重每一个学生个性特长。并不失时机地给予关照和偏爱，使每个学生都学有所得，各有所长。要注意挖掘隐含在课程中和课程实施过程中的智力和非智力资源，精心创设一些对智慧和意志有挑战性的教学情境，激发学生积极探索和大胆实践的勇气与热情。

4．过程性原则：教学过程要加强知识产生发展过程的教学，训练学生的观察能力、操作能力、思维能力、获取信息能力、应急能力等；要加强认知过程教学，实现知识经验与原有认知结构的有效“同化”与“顺应”。

5．开放性原则：教学过程中应做到课程内容的开放，课程目标的开放，课程实施的开放。教师善于联系生活实际创设良好的教学氛围，促使学生的心态保持开放和自由。要加强开放性的思维训练，鼓励学生大胆质疑，提问，敢于标新立异，尤其是在综合实践活动课程、地方课程、校本课程的教学中，更应注意在这方面引导和培养。

6．体验性原则：教学过程中要精心设计教学情境和体验情境，使学生在充分参与的基础上获得个体生命的体验，在体验的基础上充分参与，在参与中得到充分发展。

7．激励性原则：学生的学习动力一方面来源于外在的激励，即他人的肯定：另一方面来源于内在的激励，即学习者本身的成功体验。从学生的学习发展来看，学习的评价应让学生充分得到尊重，使学生的主体得到充分发挥，个性得到发展；评价强调调动学生积极主动学习，引发、提高学生的学习欲望；评价应让学生品尝到学习成功的愉悦，体会到学习的魅力，促进学习不断深入和可持续发展。

8．可操作性原则：课堂教学评价是评价人随着教学过程的展开，在有限的时间内，依据评价指标要素可同步做出价值判断。评价指标体系的确定，要符合当前课堂教学改革的实际，评价标准是期待实现的目标，但又必须是目标条件下能够达到的，以利于发挥评价的激励功能；评价要点必须是可观察、可感受、可确定、可测量的，便于评价者进行判断；评价办法要注重质性评价和综合判断，力求简单、易于操作。

(一)教学设计(25分)

1．教学目标(计10分，每项5分)

①符合实际：符合学科课程标准和教材的基本要求及学生实际；包括知识、技能、过程方法、情感、态度价值观等方面，与学生的心理特征和认知水平相适应，学生差异。

②可操作的程度：教学目标明确、合理、具体、多元化，操作性强。

2．教学内容(计15分，每项5分)

①结构化：形成合理的知识结构，突出重点、兴趣点，难易适度。

②生活化：学习内容融入学生经验之中，联系生活和社会实际，适时拓宽；强化实践，贯穿体验与感悟。

③整合化：正确把握学科的知识、思想和方法，重视教学资源的开发与整合。

(二)教学实施(55分)

1．教学过程(计15分，每项5分)

①围绕目标创设灵活的，有助于师生对话、合作、沟通的情境、营造民主、平等、和谐。、互动、开放的学习氛围，激发学习兴趣。

②教学活动生活化，引导学生主动、合作学习，组织多种形式的探究讨论、交流、辩论、竞赛等活动。培养发现和解决问题的能力。

③启发学生大胆质疑，发表不同的意见，以学生问题为出发点，实现动态生成的教学过程。

2．教学方法(计15分，每项5分)

①寓学法指导于教学之中，寓德育于教学之中。善于引导学生主动学习、合作学习、探究性学习。注重学法指导，指导具有针对性、启发性、实效性。善于鼓励学生参与，点评适宜。

②因课制宜，教法择优组合，根据教学实际综合优化教学方法，为学生的学习设计并提供合理的学习资源，做到因材施教。

③现代教育技术应用适时适度，尝试学科教学与信息技术整合，操作规范，实验：科学、准确、熟练。

3．学生活动(计15分，每项5分)

①学生参与教学的态度：热情高、主动参与，积极思维，自主学习的意识强。

②学生参与活动的广度：全班不同层面的学生参与学习的全过程，而且有充分参与的时空，并进行有效的合作、探究、交流。

③学生参与活动的深度：学习内容，感受体验由浅入深，敢于质疑问难，能提有意义的问题和新的见解。

4．教师的素养(计10分，每项5分)

①有丰富的组织协调能力、应变能力和即时性评价能力，有教改创新精神，有独特良好的教学风格。

②语言生动、准确，教态亲切，有感染力，板书工整，规范。

(三)教学效果(20分)

1．三维目标成成度(计20分，①②项7分，③项6分)

①知识目标(7分)：在学习和解决问题过程中形成一定的能力和方法。

②能力、方法目标(7分)：在学习和解决问题过程中形成一定的能力和方法。

③情意目标(6分)：每位学生情感、态度、价值观等方面得到相应的发展。

略

我市制定的课堂教学评价量表的目的，是为广大教师、教育管理人员和教学研究人员在实施课堂教学评价提供基本的参与依据。本评价量表主要适用于对日常课堂教学的形成性的评价，评价对象是一节课。

1．等级评定办法

本评价量表采用等级量化评价办法，总分100分。评价等级分为优、良、中、差。各学科课获总分90分以上为优，89—80为良，79—60为中，60分以下为差。

一人评课可以根据听课实况，按等级评定办法给出恰当的分值及相应的等级：多人评课，则采用多数人总的平均分在定相应的等级，或者以多数评价者确定的等级为依据，再通过评价给集体评议确定等级。

2．使用操作程序

(1)评课前，评课人认真阅读课堂教学评价量表，熟悉评价指标体系(要点)的特征描述及评价权重。

(2)评课前，评课人一般要对被评教师的教案进行阅读分析，做到心中有数。

(3)评课人在评课过程中，根据评价要点指标和相应的分会及时作好听课记录和评分。

(4)被评教师根据评价指标自我评价，并就教学条件、教学设计、教学实施、教学效果等方面作简要说明。

(5)评课人按照评定等级办法。根据自评的分数的结合学生反馈的意见以及教师自我评价等，评定等级，再写出简要的、有针对性的评语。但必要时评课人可按自评的分数评定等级，写出评语。

1．加强领导和管理

全市中小学要在市县课程改革领导小组的统一领导下，成立学校新课程教学改革领导小组，根据新的课堂教学评价实施方案，结合本校实际，认真制定切实可行的课堂教学评价改革的计划，实行过程化管理，建立完善管理制度，规范的课堂教学评价改革的资料和档案。各校实验年级要结合新课堂教学评价量表每两周要举行一次课堂教学改革的校本教研活动；实行教学改革管理责任制，真正把课堂教学评价改革作为课程改革的攻尖主题和切入口，使我市的教改活动尽快适应新课程标准的要求。并要通过课堂教学评价改革的实践研究，探索符合我市中小学各学科实际的课堂教学模式。市、县(市、区)教研每月要举行一次学科课堂教学改革研讨活动，推动课堂教学评价改革的深化，探索新课程课堂教学评价改革的操作规律，转变教师教学行为和学生的学习方式，促进学生全面发展。

2．加强学习和培训

全市上下，要通过对《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》、《基础教育课程改革纲要(试行)》和各学科课程标准、课改通识理论及我市教育局相关课程改革配套文件的学习和培训。从而更新教学观念和行为，确立“强调课堂教学与信息技术三者的整合，突出课堂教学评价改革对新课程实施的能动作用；强调转变教学方式，促进师生交往(对话、合作、沟通)，营造民主互动和谐的师生教学关系；强调‘知识与技能，过程与方法以及情感态度与价值观’三维目标的整合，构建各学科能体现素质教育要求新的课堂教学评价指标体系。

3．加强教科研

实施课堂教学评价改革要以教科研为先导、为手段，在继承我们已有经验的基础上，探索新的各学科课堂评价量表和教学模式。全中小学教师，尤其是教研员特、高级教师、名师名校长(培养对象)学科带头人、青年骨干教师、教坛新秀都应积极参与教学评价改革课题研究。通过研究，使教师由传统的知识传授者变成学习活动的参与者、引导者和合作者；使教师由传统的教学支配者、控制者变成学生学习的组织者、促进者和指导者；使教师由静态的知识占有变成动态的研究者。

4．重视课程资源开发

教材不是唯一的课程资源。教师、学生、教学环节、教学设施、实验基地、工厂、农村、信息网络等都是重要的课程资源。在教学过程中是助于学生主动、健康、和谐发展的资源，我们都应该加以开发和利用。

5．全面落实课堂教学评价改革

实施新课堂教学评价量表的目的在于促进学生发展，促进教师成长。课堂教学评价改革应确立优质的课堂教学目标——基础性目标、全面性目标与发展性目标三者的协调与统一；研究课堂教学策略—–追求高效发展性多向互动和动态生成的课堂教学过程；强化教学效果—–情绪状态、交往状态、思维状态、目标达成状态的统一考虑。

6．探索新的教学模式

各级教科研员和实验学校教师要以本方案为蓝本，通过课堂教学评价改革的实验，各学科课堂教学改革的理论和策略，在实验中创造符合新课程各学科教学目标要求的、形式多样的、富有时代特征和个性特色的课堂教学评价量表及课堂教学新模式，使我市的课堂教学改革真正步入素质教育的正确轨道。

**新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据六**

为全面促进中小学学科教学质量的有效提升，进一步引导中小学校按照《县中小学教学常规(20xx修订版)》要求，关注教学质量，抓严抓实教学管理，营造学校以提高教育教学质量求生存、谋发展的良好氛围，进一步贯彻落实《教育局工作要点》，结合《基教科20xx年工作计划》，教育局决定在全县中小学实施20xx～20xx学年度第一学期中小学学科教学质量监测，特制定本实施方案：

要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，将质量提升作为促进义务教育均衡发展的重中之重。引导中小学校以教学质量为核心，建立科学有效的教育教学管理机制，促进和保障基础教育质量的提高。

为了使监测工作顺利开展，确保此次监测活动中的各项要求落到实处，收到实效，教育局成立质量监测领导小组。

组长：

副组长：

成员：

1、监测时间：20xx年11月上旬。

2、监测年级、学科及考试时间安排

教育局决定本学期对全县所有中小学的部分年级(一个班级全员参加)、部分学科进行监测，小学监测年级为五年级，初中监测年级为八年级，中小学均监测语文、数学、英语三个学科，测试时间小学三科共90分钟，中学三科共100分钟。

3、试卷及命题

监测试卷统一由教师进修学校教研员命题。出题依据各学科课程标准对各年段的要求，结合各学科的正常教学进度，完全体现教材目标，考查学生基础知识的掌握与基本能力的形成情况。

4、考场设置

各校的监测考场统一要求设在多功能教室，确保单人单桌、间隔合理。保证被监测班级全体学生参加监测，班级人数与学生名单要与基教科掌握的相符。

5、监考人员安排

监测工作由教育局基教科组织具体实施。监考人员由基教科成员和其它科室工作人员组成，每个考场一名监考。要求监测工作人员要统一过程管理、严肃学生纪律，监考认真负责，到校后立即对被测班级的学生进行测试。监测结束后，试卷由监考人员和该校一名业务领导共同签名封存，送回基教科205室。

6、试卷的批阅与成绩评定

试卷统一由基教科组织相关人员批阅，批阅结束后认真核算成绩汇总，汇总结束后下发监测情况及结果的通报。

7、质量分析

各学校针对本次学生考试成绩和试卷完成情况，在成绩发布一周内，到基教科取回本校试卷，组织相关学科教师进行试卷分析，形成文字材料，试卷分析人签字、校长签字、加盖单位公章，将试卷及分析送到教育局基教办206室，电子版发送邮箱，联系人：xxx。

**新形势下小学教学质量评价方案心得体会 小学教学质量评价标准依据七**

第一条课堂教学是学校教学活动的主要环节，加强课堂教学质量的检查，客观、准确地评价教师课堂教学质量，是学校教学质量管理的核心内容，是保证学校正常教学秩序，全面提高教学质量的关键。为进一步牢固确立教学工作的中心地位，加强对课堂教学过程的全面动态检查和监控，保证和提高课堂教学质量，充分发挥教师在教书育人方面的积极作用，特制定本方案。

第二条通过对教师课堂教学质量的检查与评价，帮助教师及时了解和发现教学中存在的问题，为教师有针对性地改进教学提供依据。促进教师不断改进教学内容和教学方法，提高课堂教学质量。

第三条为教学管理部门及各二级学院全面了解教学情况，不断收集、分析、综合教学工作及教学质量的反馈信息，及时发现和研究解决教学中存在的问题，改进教学工作提供客观依据。

第四条促进师资队伍建设，逐步建立、健全教师评价机制。为教师业务考核、教学评奖、职称评审等提供参考依据。

第五条在我校承担全日制本科课程教学任务的全体专、兼职教师。

第六条每学期评价一次。

第七条学校成立由分管教学的校领导任组长，教务处、评估处处长任副组长，由各二级学院主要负责人、教务处、评估处等相关部门人员参加的学校教师课堂教学质量评价领导小组，全面部署、指导和监督全校的课堂教学质量评价工作。具体工作由教务处教学质量科负责组织。

第八条各二级学院成立教师课堂教学质量评价工作小组(以下简称“评价小组”)。评价小组一般由二级学院领导、二级学院教学督导员、系主任、部分骨干教师以及学校指派的校教学督导员等组成，全面负责本单位课堂教学质量检查与评价工作。

第九条教师课堂教学质量评价指标体系主要依据国家教育部、省教育厅有关文件及《xx师范学院教师教学工作规程》制订，分为两类：

(一)《xx师范学院课堂教学质量评价指标体系》(专家、同行用)(见附件1)。

(二)《xx师范学院课堂教学质量评价指标体系》(学生用)(见附件2)。

第十条评价体系构成

课堂教学质量评价体系主要由学生评教、同行评价、专家评价三部分构成。

(一)学生评教

学生通过教务管理系统对每学期所修读全部课程的课堂教学情况进行全面评价。学生评价工作由学校安排，一般在每学期的选课之前进行。

(二)同行评价

同行评价以系为单位，同一个系的教师在互相听课的基础上，对本系教师进行网上评价。同行评价工作一般安排在每学期结束前进行。

(三)专家评价

专家组成员一般包括二级学院领导、系主任及部分骨干教师，以及学校指派的校教学督导员。各二级学院应于下学期开学前一周内，将评价结果交教务处教学质量科。

校级教学督导员及中层干部的随机听课和学生教学信息员采集的信息，可以为二级学院课堂教学水平监控提供参考。对于校级教学督导及中层干部随机听课、学生教学信息员提供的信息中，涉及任课教师违反教学运行的相关规定(具体按照《xx师范学院关于教学事故的认定和处理办法(试行)》执行)的情况，经核实后，除按照相关规定处理外，在课堂教学质量评价综合结果中按照ⅰ、ⅱ、ⅲ级教学事故分别扣除10、8、5分。

第十一条评定办法

(一)对教师课堂教学质量的评价，在学生评教、同行评价、专家评价的基础上进行综合评定。每一方面的评价结果均按百分制给出评价分值。

(二)教务处教学质量科每学期开学初对上一学期每一位任课教师的情况进行统计处理，汇总得出每位教师的最终得分。

第十二条评价结果反馈

(一)教务处教学质量科将汇总后的结果将以书面的形式下发到各二级学院。

(二)各二级学院负责将课堂教学质量评价结果单独反馈给每位参评教师，评价结果不对外公开，不互相查阅。

第十三条评价结果处理

(一)课堂教学质量评价结果将作为任课教师的年终考核、职务晋升、职称评定、与教学有关的各种奖励以及教师聘任的重要依据之一。

(二)学校设立“优秀教学质量奖”，近两年内教学质量评价分值均位于本二级学院前20%，或位于前30%且符合一定条件的教师将获“优秀教学质量奖”，学校给予一定的物质和精神奖励。

(三)课程教学质量得分排在本学院参评教师总数后5%的教师，由其所在系对其进行帮扶；连续二次排名在本学院参评教师总数后5%的教师，不得参加当年度职称晋升和评优评奖。由本人写出书面分析、改革提高的期限及措施，交所在学院，由二级学院根据具体情况，负责对其进行帮助、督促落实，提高教学水平的具体措施或变换工作岗位。

第十四条若有教师在同一学期开设多门课程，且这些课程同属于一个学院，教师最后评价得分为这些课程的平均得分。

第十五条院、系课堂教学质量评价组织与管理情况，将作为优秀教学管理先进集体评选的依据之一。

第十六条二级学院课堂教学质量评价工作小组成员要深入课堂听课，检查教师授课情况和教学运行情况。

第十七条各二级学院要进一步树立教学质量意识，紧紧围绕提高教学质量这一关键工作，明确管理职责，落实管理任务，扎扎实实地做好课堂教学质量检查与评价工作，促进教学质量的不断提高。

第十八条本方案由教务处负责解释。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn