# 小学学困生辅导计划及措施范文(通用8篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-06-05

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编精心整理的小学学困生辅导计划及措施范文(通用8篇)，仅供参考，大家一起来...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编精心整理的小学学困生辅导计划及措施范文(通用8篇)，仅供参考，大家一起来看看吧。[\_TAG\_h2]小学学困生辅导计划及措施篇1

>　　一、指导思想：

　　为了全面提高学生学习的主动性和积极性,实行以点带面,全面提高学生的综合素质，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。通过个别辅导使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用.提高整个班级的素养和成绩。因此,特制订本学期的数学学困生辅导计划。

>　　二、学生情况分析

　　本班从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生如高艺文、石博文、石显林、李绍泽、楚舒浩、马梓贺、王嘉晨，等等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过学困生辅导的方式使他们得到更好的发展，更大的进步。

>　　三、具体措施

　　1、利用课堂时间随机辅导

　　在课堂上多提问他们，对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数学困生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助学困生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

　　2、课余时间个别辅导

　　在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对掌握特别差的学生，进行个别辅导。实行日清，周清，月清。平时，在学困生之间开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

　　3、结对子生帮生

　　布置适当、适量的学习内容，让优等生适当给予帮扶，定期让让学困生总结自己的进步。为调动他们的积极性学期末颁发最佳组合将。

　　另外，由于学困生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，他们那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

　　总之，在素质教育的今天，差生辅导工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的学困生的辅导工作更具成效。

**小学学困生辅导计划及措施篇2**

　　由于多种原因，学生个体存在着很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等，都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。因此我们教师就要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期学生辅导计划：

　>　一、学情分析：我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学优生、学困生的辅导的工作。

>　　二、辅导措施：

　　(一)学优生：

　　1、鼓励优秀生的自主学习。优秀生的基础较好，思维活跃，在课堂上表现出较高的学习热情，积极举手发言，积极与其他学生配合，他们遇到的问题和困难，有时也会出现一些错误。要经常给予鼓励和肯定。培养他们大胆实践，不怕出错，增强信心。

　　2、鼓励学生质疑。我要求优秀的学生在质疑的同时，能大胆地对问题提出不同的见解，不但培养他们发现问题的.能力，而且也培养他们的创新能力。因此积极引导学生分析整理提出的问题，从而学会或引导学生提出重难点问题，提出创造性问题。组织成绩好的学生在课外开展提高性的自学小组，让学生互相讨论，互相启发，适当作一些指导。

　　3、在教学中渗透课外的知识。成绩好的学生，有一定的学习基础和学习能力，不满足于课内的知识，对掌握课外的知识表现出极大的兴趣和积极性。根据他们这一特点，教学时适当插入相关的课外知识，并与课内知识融会贯通。使他们在熟练掌握课内知识的同时，扩大知识面。尽量满足优秀生的求知欲望。

　　(二)学困生：

　　1、课外辅导。一有时间就叫他们了解“课堂知识掌握怎么样?”

　　2、发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他们在学校里，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

　　3、课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手，体验数学学习不仅仅是在进行简单的字词句段，使他们爱上数学。

　　4、对学困生实施多做多练措施;让他们牢固掌握基础知识。

　　5、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。

　　6、充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展;改善他们学习情况，提高学习成绩;对他们可以适当放宽一些学习要求：如在该卷时，放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩;作业要求也可以分层，尽量简单好做。

>　　三、需要注意的问题：

　　1、必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后辅导。尽可能“耗费最少的必要时间和必要的精力”。

　　2、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

　　3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

　　4、根据优差生的实际情况制定学习方案

**小学学困生辅导计划及措施篇3**

　　一个班群众，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选取适合教育的学生，只能选取适合学生的教育

>　　一。确定后进生名单，寻求致后原因，是做好后进生转化工作的前提条件。

　　早在xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就务必首先要了解学生的状况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

　　如何了解后进生致后的原因呢?我们认为主要是从这几方面入手：一是从班主任那儿查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭状况和特长，从中了解状况;二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底;经过一段时光的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。透过分析归纳我们认为后进生能够分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致三差的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这三差、四因素，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

　　状况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际状况，就能够制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。转差计划包括三部分资料，一是后进生名单，二是基本状况和致后原因分析，三是转化措施和目标。根据我班级的状况这24人中有5人是成绩差、纪律差、行为规范差，还有3人属成绩差，2人行为习惯差，4人纪律差。这14名后进生中其中有5人属环境因素的影响，5人是家庭因素的影响，有2人属个人心理因素的影响。针对这一批后进生，制定了转化计划、目标、措施。经一年的诱导转化，到了六年级，前不久我们进行了跟踪调查，结果证明都到达或基本到达了目标。后进生名单确定了，致后原因找准了，转差计划制订了，方案措施落实了，我做起手进生转化工作来就会有的放矢、得心应手，就会收到事半功倍、水到渠成的效果。

>　　二。坚持三心两信，做到理解尊重，是转化后进生工作的关键所在。

　　所谓三心就是爱心、信心、耐心;所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

　　教育是充满感情的事业，能够说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀应对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮忙和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅仅要摸清后进生的致差原因，而且要明白后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点;我们不仅仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以持续和挖掘他们强大的内驱力。我班级的学生张强，在小学不做课堂笔记，不做作业，不打扫卫生，是一个名副其实的三差生，尽管如此，在他身上还有优点，那就是爱好体育。在我校去年举行的校足球比赛上，他帮忙班级夺得了冠军，为班级争得了重大的荣誉。我抓住这个有利时机，给予了物质上和精神上的鼓励，把他评为班级的体育明星，充分地给他以信任，让他作了班上的体育委员，然后抓住了这个契机，趁热打铁，因势利导，对他在学习上、纪律上、行为规范上提出了明确具体的要求并及时加以引导。此刻这位学生转化极快，与以前相比简直是判若两人。

　　转化后进生是一项长期的工作，它不一样于种植业，也不一样于工厂生产产品，不能一蹴即就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种状况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时光和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种状况，作为教师务必要先稳住自我的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了必须的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是能够转化的，只要功夫深，铁捧磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

　　为山九仞，功亏一篑。做后进生的转化工作，最容易出现的问题是半途而废，浅尝辄止，让后进生继续老牛拉破车，仍旧破罐子破摔。我们对后进生的转化首先要具有十足的信心。信心是战胜困难，取得成功的前提和保证，无论是对自我还是对学生都要充满信心，都要满腔热忱。要发扬明知山有虎，偏向虎山行的精神，不达目的，决不罢休。后进生的转化和进步是没有一帆风顺、事事如意的，总是一波三折、螺旋上升的。所以在转化过程中，出现反复是正常现象的，教师大可不必为此拍案而起，怒发冲冠，大可不必心灰意冷，悲观失望，而就应冷静对待、正确引导。要持续一种常态心理，与学生沟通，并建立友谊，用教师那博大的胸怀和高尚的师德给后进生以宽容和谅角。苏霍姆林斯基说得好：要明白孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意干不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力’砍掉劣根’的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使他们生机勃勃的幼芽枯萎了，因此学生在犯了错误之后，在对他们进行教育的前提下，还应当给他们’松绑’，给他们一个悔改的机会，使他们逐渐进步。

>　　三。坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是后进生转化工作应遵循的基本准则。

　　体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，务必加以制止和杜绝。在转化后进生工作中，我们应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚，不允许对后进生罚站、罚跪、罚饿、罚做、罚款，禁止扯头发、揪耳朵、煽耳光、打飞拳、踢飞脚;二是不对学生精神上施加\*，不允许对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于物的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。教书育人德为先，体罚学生师缺德，对于这样的教师在我们学校不仅仅会受到严厉的批评，而且还会给予严重的处罚。

　　转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们务必注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

　　在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法能够概括为明理、动情、导行这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们必须要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正明其理而改其行。在转化后进生过程中，我们发现许多后进生是由于不明事理而违纪犯规的，不知者何以为怪呢?鉴于这种状况，我们一是把《中学生日常行为规范》、《中学生守则》、学校十六无、年段的管理制度以及学校、年段和班级的量化评比细则打印出来，让学生认真阅读。二是从报刊杂志上摘抄一些针对性强的文章，作为学习资料。

　　要晓之以理，还要动之以情。做后进生的转化工作，应始终遵循爱的原则，要爱生如子，要引导学生平心静气地认识自已言行的错误，让学生鼓起勇气改正，抬起头来作人。做后进生的转化工作，既要以理服人，又要以情感人、寓理于情、念情论理、情理交融，只有这样，学生才能亲其师、信其道、改其行。在此基础上，教师还要以身作则，用自我的嘉言懿行来影响学生、教育学生。孔子说：已所不欲，勿施于人，其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。如果教师自身态度暴躁，对学生乱打棍子，乱扣帽子，乱定结论，势必会造成学生的逆反心理，这样也就无法到达转化后进生的目的了。

>　　四。把握好后进生容易反复的几种状况，未雨绸缪，防微杜渐，是巩固后进生转化成果的可靠保证。

　　后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

　　一般说来，下方六种状况，在后进生转化过程中如果不注意防范就会容易出现反复：一是班级群众松懈时;二是科任老师不配合时;三是节假日和双休日时;四是受到误会冤枉时;五是父母出现矛盾或离异时;六是旧时肝胆朋友影响时。

　　后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自已而引起反复，所以我们就应全力创造一个良好的班群众，为后进生的转化带给优化的环境，发挥班群众的向心力和同化力;在后进生转化中，班主任做了超多的工作，但很可能因为科任老师一句话或一个单位的处理就会引起后进生反复，所以在后进生转化过程中要努力争取科任老师的配合;后进生转化开始是不自觉的，如果不加以督促，如果碰上节假日、运动会、双休日，就可能构成空档，造成后进生的反复，所以我们要做到假前提出要求，假中搞好联系和走访，加强空档管理防止反复;后进生由于平时给人的印象差，再加上老师和同学们又常常用习惯的心理定势来看待他们，这样就难免使后进生有时会受到冤枉误会，这时也可能会造成反复，所以我们要努力做到公正、平等，不偏袒好学生;后进生的转化工作需要家庭的密切配合，当他们的父母发生矛盾或离异时，在这个节骨眼上很可能会造成反复，所以我们要抓住这一空白，进行家访谈话，避免可能的事情发生;当转化中的后进生受到旧时肝胆朋友影响时，后进生往往会发生反复，所以我们要及时隔断他们与旧时肝胆朋友的关系，与家长一齐共同配合，联手防范。

　　教育好一个后进生是一个教师的德行，是教师工作水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊!没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就必须能够做好后进生转化工作，后进生们也必须能够转化得更快更好。

　　主要措施：

　　1。培优重在拔尖，辅差重在提高

　　2。课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

　　3。课外辅导，利用晚修，文体课的时光，组织学生加以辅导训练。

　　4。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

　　5。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自我的语文潜力，尤其是学习态度的转变和学习用心性的提高方面花大力气。

　　6。优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫。

**小学学困生辅导计划及措施篇4**

　　无论那个年级，那个班级，都存在着学困生，对于学困生，不知道我们老师要付出多少努力，才能使他们或多或少的有所进步。

　　这学期，我校开展了\"师生牵手，快乐成长\"主题活动，弘扬师爱精神，每位教师帮教两名学生，那么对于一个班级来说，每个班级又何止两名学困生呢?对于班级的学困生，我每学期都在思考，如何使他们在各方面都有所提高?

　　我想以小组的形式进行监督、指导。我把班级学生四人分成一个小组，并选出每组中相对优秀的小组长，由他来带领其他三个组员，并充分发挥小组长的凝聚力，调动其积极性，在他们互帮互助的学习氛围中，共同成长，共同进步!

　　据观察，学生之所以成为学困生，与其成长的环境有很大的关系，就我们班来讲，我调查一下，孩子成为学困生有一下几种因素，第一，父母不在身边，由老人看管的孩子;第二，在外寄宿的学生，有时看管的不够周到，自由、散漫，导致孩子养成不良的学习习惯;第三，父母不懂教育，不能给予学生正确的帮助、指导。其实，孩子还小，辨别是非的能力还不够完善，需要在生活中与学习上得到正确的帮助和指导。所以，我还计划以一帮一的学习方式，让学生自由的结对子，为孩子树立学习的榜样，通过互帮互助，使孩子素质全面提高。

　　计划在实施的过程中可能还会出现一些问题，我会及时地调整，使孩子在各方面或多或少的有所发展、有所提高。

**小学学困生辅导计划及措施篇5**

>　　一、指导思想：

　　学生的个体差异是一个客观存在，因此学困生辅导工作是可缺的一环。树立“转化一个学困生和培养一个优生同等重要”和“教师不应该选择自己教育的学生，而应当创造适合于不同学生的教育”这一正确观念。

　　学困生转化工作是班级工作的重要环节。学困生是我的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、持之以恒。在学困生的转化工作上，要不但发现他们的闪光点，有进步及时表扬，树立信心，使学困生摆脱后进，赶上其他同学，为此我特制定学困生转化计划。

>　　二、学困生名单：

>　　三、学困生形成原因情况分析：

　　1、父母对孩子学习不重视，或能力有限不能辅导孩子学习。例如-。

　　2、学生自身接受能力较差，例如-。

　　3、不少聪明的学生怕吃苦，对学习的兴趣不高。例如-。

>　　四、具体措施：

　　1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，这是的转化工作的起点。

　　2、利用课堂时间相机辅导。在课堂上多提问他们，对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。

　　3、课余时间个别辅导。在学困生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快。

　　4、家长和老师相配合。有能力辅导的家长我布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对学困生进行协助辅导。实在无力辅导的希望家长配合做好监督的工作。定期到学困生家长进行交流，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让学困生总结自己的进步。

**小学学困生辅导计划及措施篇6**

　　新学期开始了，教学已经步入正轨，对于学困生的辅导也该开始逐渐进行了。虽然学困生的辅导工作从一年级起就一直在进行，但是班级中依然存在学困生。也希望在接下来的这一学期里面，逐步增加辅导的时间，同时更加注意对这一些学生的关注。

　　>一、学困生原因分析

　　总体原因：

　　父母的离异和不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求，不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进学困生行列。

>　　二、转化目标

　　通过本学期的辅导转化，使本期学困生能基本掌握有效的学习方法，能树立认真的学习态度，对掌握知识技能起到推动作用。

　>　三、辅导措施

　　1、对学困生增加感情投资，用爱心哺育差生，而耐心教育学困生，用恒心转化学困生。

　　2、让优等生和学困生可以做好双向选择，“一帮一”，对其安排特殊座位，以优带差。

　　3、抓好学困生的“闪光点”，激励他们不断进步。

　　4、做好家访，及时了解学困生的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的统一，促进学困生的转化。

　　5、“学困生辅导和转化”工作中，要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬，少批评、少指责。

　　6、善于抓住学生的个性特点进行教育，因势利导，因材施教。

　　7、重视学困生的“心理健康”教育，从根本上转变学困生的思想。

　　8、通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

**小学学困生辅导计划及措施篇7**

　　从上学期数学期末测试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，大约有15名学困生，通过调查发现这些学生学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的“学困生帮扶计划”，具体措施如下：

>　　一、制定有关学困生工作计划

　　本学期以“提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距”为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定帮扶方案，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

>　　二、及时填写好典型学困生个人档案

　　从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

>　　三、定期做好家访工作

　　以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

>　　四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作

　　计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

>　　五、多方帮教，共同进步

　　在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

>　　六、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习

　　每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

>　　七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价

　　课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心;在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业;每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

>　　八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性

>　　九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率

　　学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

**小学学困生辅导计划及措施篇8**

　　以素质教育为指导，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。为此，我制定以下学困生转化计划，来指导自己这学期的抓差补漏工作。

>　　一、确定学困生名单，让转化对象明确化。

　　一年级6班语文学困生名单：

　　第一种：无人辅导、督促的，缺乏信心，而且粗心大意的：聂宇航、赵晓松、杨雪艳。

　　第二种：不能控制自己情绪、不能约束自己行为的：葛振兴、杨世企、万星雪。

　　第三种：心理年龄还未达到上学要求，还觉得自己很小，什么事也不用管，没有任何责任感，注意力根本不能集中的：杨人杰、魏靖恒、朱愚。

>　　二、具体措施：

　　(一)在思想上：

　　1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

　　2、要用科学的方法教育学困生。

　　3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

　　4、老师不仅要注意培养学困生的学习兴趣，而且还要注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精。

　　(二)在课堂上：

　　1、在平时上课中，有意强化学困生对知识学习的敏锐感，多引导他们对现象的观察和思考。

　　2、充分利用中午、下午的辅导课，对学困生进行耐心的辅导，把学困生的辅导放在优先发展的地位。

　　(三)教师的辅导

　　1、教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么?教师备课保证教学质量和转化学困生同时并进。

　　2、教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到学困生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

　　3、布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半;二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

　　4、教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用课余时间，对学困生进行耐心辅导。

　　5、批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不但要在错误处打上记号，还要帮助学困生找出原因，加以改正。对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。

　　6、根据每学期期末成绩，对学困生的成绩高低进行排列，然后与上学期成绩进行比较，成绩有明显提高的，有进步的颁发“进步奖”，以示鼓励。

　　(四)在家庭联系上

　　家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。语文老师可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

　　总之，对于学困生的转化是影响班级整体情况的重要因素，一定要抓好，坚持抓。但是也不能急于求成，应有步骤、有目标地长期抓。而且要根据情况变化来适当调整自己的计划，不能只照搬计划而不知变通。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn