# 一年级语文教学工作计划2025年范文三篇

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-06-05

*&nbsp&nbsp教学计划课程计划是课程设置的总体计划。它规定了不同课程类型的相互结构，以及不同课程在管理学习方法中的要求和比例。同时，对学校的教学、生产劳动和课外活动进行了全面安排，明确了学校应设置的学科、课程顺序和课时分配、学期、学年...*

&nbsp&nbsp教学计划课程计划是课程设置的总体计划。它规定了不同课程类型的相互结构，以及不同课程在管理学习方法中的要求和比例。同时，对学校的教学、生产劳动和课外活动进行了全面安排，明确了学校应设置的学科、课程顺序和课时分配、学期、学年和假期的划分。 以下是为大家整理的关于一年级语文教学工作计划20\_年的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 一年级语文教学工作计划20\_年**

　　>一、教材编排与特点。

　　本册教科书包括“入学教育” “汉语拼音” “识字” “课文” “语文园地” “口语交际”几个部分。教材具有综合性，科学性，时代性，趣味性的特点。

　　>二、本册教学重点、难点：

　　(一)重点：

　　1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

　　2、认识常用汉字380个，其中会写160个汉字。

　　(二)难点：

　　1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

　　2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此380个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

　　3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

　　>三、学习目标。

　　(一)汉语拼音。

　　1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声韵母和音节。

　　2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

　　(二)识字与写字。

　　1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

　　2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

　　3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

　　4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

　　(三)阅读。

　　1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

　　2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

　　3、学习借助读物中的图画阅读。

　　4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

　　(四)口语交际。

　　1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

　　2、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

　　3、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

　　>四、具体措施。

　　(一)入学教育。

　　入学前的教育对一年级的学生来说是十分重要的，孩子刚从幼儿园过来，还带了很多坏习惯，我们要通过教育，注意良好学习习惯的养成教育，不断督促检查，常常提醒。

　　(二)汉语拼音。

　　教学汉语拼音部分，首要任务是学拼音，要把韵母、声母和整体认读音节掌握好，才能完全可以拼出汉字来，才能为学好汉字打好基础。

　　(三)识字、写字。

　　在识字教学中，可以适当渗透一些识字知识和方法;要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习。教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则，要边指导，边示范，严格要求，严格训练。写字贵在精，而不在多。

　　(四)阅读。

　　低年级阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读通顺，最好还能读出感情来。教师要重视指导朗读，还要重视范读的作用。要尊重学生的情感体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法。要引导学生积累语言。

　　(五)课后练习和语文园地。

　　课后练习和语文园地的题目，主要应由学生独立完成，有些题目，要倡导合作和相互交流。在进行课后练习和语文园地的教学时，教师应鼓励独立思考，引导发现，举一反三，形成能力。

　　(六)口语交际。

　　教师要根据每次的口语交际的要求，发挥图画的作用，在教学中恰当地运用插图。教学时，要引导学生仔细观察图画，说说每幅图的图意，再讨论。进行口语交际教学，要重视创设情境引入话题，激发学生的交际兴趣。要体现由说得少到说得多、由说得不大好到说得比较好的训练过程。还要重视培养良好的语言习惯。

**第2篇: 一年级语文教学工作计划20\_年**

　　>一、班级情况分析

　　一年级的孩子刚入学，因为年龄都比较小，大多活泼好动，所以对于小学的各种规章制度都显得不大适应。有个别因注意力不集中，根本无法正常上课。但他们都非常向往小学的生活，并且求知欲强、思维活跃，相信经过一段时间的培训，定会所进步。

　　>二、本册教材分析

　　本册教材包括“识字、课文、语文园地、口语交际”四个部分。大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设有口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

　　识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以《课程标准》为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

　　>三、教学目的、要求

　　(一)、政治思想方面

　　培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

　　(二)、基础知识方面

　　1、汉语拼音 ：能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

　　2、识字与写字 ：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。认识常用汉字400多个，会写其中的100多个。掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

　　3、阅读 ：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。 学习用普通话正确、流利地朗读课文。 学习借助读物中的图画阅读。对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

　　4、口语交际 ：学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

　　>四、教学措施

　　1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

　　2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

　　3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

　　4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，生活中学语文。

　　5、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

　　6、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

　　>五、提高教学质量的主要措施

　　1、对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

　　2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

　　3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

　　4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

　　>六、教学进度

　　第一周：入学教育——汉语拼音第2课(I u v)

　　第二周：汉语拼音第3课(b p m f)——复习一

　　第三周：第5课(g k h)——第7课(z c s)

　　第四周：第8课(zh ch sh r)——第9课(ai ei ui)

　　第五周：第10课(ao ou iu)——复习三

　　第六周：第12课(an en in un vn)——复习四

　　第七周：识字(一)1《一去二三里》——识字3《在家里》

　　第八周：4《操场上》——口语交际〈有趣的游戏〉

　　第九周：课文1〈画〉——3〈小小竹排画中游〉

　　第十周：4〈哪座房子最漂亮〉——口语交际〈我们的画〉

　　第十一周：6〈静夜思〉——8〈阳光〉

　　第十二周：9〈影子〉——口语交际〈这样做不好〉

　　第十三周：识字(二)1〈比一比〉——3〈菜园里〉

　　第十四周：4〈日月明〉——口语交际〈我会拼图〉

　　第十五周：课文11〈我多想去看看〉——13〈平平搭积木〉

　　第十六周：14〈自己去吧〉——口语交际〈该怎么办〉

　　第十七周：16〈小松鼠找花生〉——18〈借生日〉

　　第十八周：19〈学孩子〉——口语交际〈小兔运南瓜

**第3篇: 一年级语文教学工作计划20\_年**

　　>一、学生情况分析

　　三年级一班共有学生14名，其中男生4名，女生10名。从整体看，优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

　　>二、指导思想

　　《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

　　>三、教材分析

　　本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字;生字表(二)，要求会写的字;词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好;爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题;丰富多采的儿童生活;可贵的亲情、友情;神奇的科技世界;国际理解和友好;神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

　　本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：1、围绕专题整合教材内容。2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。3、大量更新课使教材更加贴近儿童生活。4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。6、完善图像系统，注重图文并茂。

　　>四、学习目标

　　1.在语文学习中，体现8个专题的思想。

　　2.认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

　　3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

　　4.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

　　5.继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

　　6.学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

　　7.初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

　　8.继续学习略读，粗知文章大意。

　　9.积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

　　10。继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

　　11.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

　　12.能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

　　13.结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

　　>五、教学措施

　　1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

　　2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

　　3、充分利用一切教育资源。

　　4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

　　>六、课题研究方向

　　继续进行作文片断的练习。

　　>七、提优补差

　　为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习

　　人教版六册语文教学进度表

　　周次教学内容安排

　　第一周开学准备、1、燕子2、古诗两首

　　第二周3、荷花4、珍珠泉语文园地一

　　第三周单元检测5、翠鸟6、燕子专列

　　第四周7、一个小村庄的故事8、路旁的橡树

　　第五周语文园地二单元检测

　　第六周9、寓言两则10、惊弓之鸟11、画杨桃

　　第七周12\_想别人没想到的语文园地三单元检测

　　第八周13、和时间赛跑14、检阅15、争吵

　　第九周16\_绝招语文园地四单元检测

　　第十周17、可贵的沉默18、她是我的朋友19、七颗钻石

　　第十一周20\_妈妈的账单语文园地五单元检测

　　第十二周21、太阳22、月球之谜23、我家跨上了“信息高速路”

　　第十三周24\_果园机器人语文园地六

　　第十四周语文园地六25、太阳是大家的26、一面五星红旗

　　第十五周27、卖木雕的少年28\_中国国际支援队，真棒!语文园地七

　　第十六周单元检测29、古诗两首30、西门豹机动

　　第十七周31、女娲补天32\_夸夫追日语文园地八

　　第十八周单元检测复习

　　第十九周迎接期末考试。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn