# 关于语文培优补差工作计划【四篇】

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2025-05-25

*工作计划是在一定时间内安排和计划工作时，提前制定工作计划。事实上，有许多不同类型的工作计划，它们不仅分为时间长度，而且范围也不同。 以下是为大家整理的关于语文培优补差工作计划的文章4篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 语文培优补差工作计划　>　一、指...*

工作计划是在一定时间内安排和计划工作时，提前制定工作计划。事实上，有许多不同类型的工作计划，它们不仅分为时间长度，而且范围也不同。 以下是为大家整理的关于语文培优补差工作计划的文章4篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 语文培优补差工作计划**

　>　一、指导思想：

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

>　　二、现状分析

　　我班共有学生61人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

　>　三、任务和目标

　　通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

>　　四、方法措施

　　1、利用课堂时间辅导

　　在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，我要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

　　2、课余时间个别辅导

　　在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四下午课外活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

　　3、家长和老师相配合

　　我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

　　一年级语文培优补差工作计划2

　　一、指导思想：

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

　　二、现状分析

　　我班共有学生61人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的\'方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

　　三、任务和目标

　　通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

　　四、方法措施

　　1、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

　　2、做好家校联系工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

　　3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

　　4、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

　　5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

　　6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

　　7、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

　　8、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和阅读能力。

　　9、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**第2篇: 语文培优补差工作计划**

　>　一、指导思想

　　新世纪呼唤新课改，当前，小学语文教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在语文教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新语文课堂，就要切实抓好班级的培养补差工作。

>　　二、具体内容

　　1、补差内容：义务教育课程标准试验教科书四年级上册。分为基础知识、基本技能、和口语交际等。

　　2、培优内容：包括朗读、背诵、口语交际、写话、听力这些方面。

　　>三、培优补差对象和形式

　　对象：本级段优等生和后进生

　　形式：1、利用课堂时间相机辅导

　　2、利用第二课堂活动

　　3、老师、家长相配合

>　　四、具体措施和时间安排

　　1、利用课堂时间相机辅导

　　在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

　　2、课余时间个别辅导

　　在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期五课外活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多等。

　　3、家长和老师相配合

　　我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

　　总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**第3篇: 语文培优补差工作计划**

>　　一、培优设想：

　　随着时间的推移，20xx年的高考已经扑面而来，为了尖子生的成绩有所突破，我们应该做好优生培优的帮扶工作。这届的优生培优工作的初步设想如下：

　　1、精选学生。基础和智力、潜力要非常突出。年段已经选出培优对象理科29人，文科班15人。

　　2、设置目标。大学目标：十大名校乃至清华北大;冲击省市县高分。每人设置高考目标、总分及各科目标分数。

　　3、学习诊断。要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方面做自我陈述，并提出特别自己的学习菜单。老师根据学生陈述和了解，结合期中期末考、月考试卷分析结果，对每人进行学习诊断并提出个性化的学习方案。

　　4、学习辅导。允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排。单独安排学习地点：A班教室。老师提供额外的复习资料，每周起码做一套各科试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅度提高薄弱学科，大力减少常规性失分。晚自修第一二节学生自主掌握时间，课任教师可在晚自习第三四节对优生进行面对面指导。每次大考后认真分析试卷，找出问题，做好记录。

　　5、学习心理指导。经常了解学生学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。

>　　二、培优原则：

　　1、持久性原则：培优工作贵在坚持，不受外界因素影响和干扰，而且要早谋划早启动。

　　2、自主性原则：引导学生自主学习、自主探究，任课老师为学生选编资料或选择资料供学生学习，一周检查一次，对共同性的问题进行必要讲解。

　　3、合作性原则：学生在自主探究的基础上必须进行合作探究，以开阔思路。根据学生特点和学业水平4-6人分成一组，便于合作探究。

　　4、反馈性原则：引导学生及时总结、及时反馈、及时调整学习方法和策略。

>　　三、培优方法：

　　按照培优原则，认真做好以下工作：

　　1、做学生的导师。班主任、科任教师都要做学生的导师，指导学生确定人生理想、掌握合适的学生方法、保持心理健康，不断挖掘学生潜力。

　　2、确定培训目标。根据学科特点，结合自主招生要求，在知识的深度和广度上加强训练和延伸。

　　3、选合适的资料。科任教师负责为培优班学生选编或选择合适的资料供学生自主学习。高三第二学期必须是教师选编的最新资料。

　　4、检查学生作业。培优班学生的自主作业必须检查督促，发现其中的主要问题，做到个人问题面批指导。

　　5、精讲重点内容。对学生自主学习、合作探究之后还存在的问题，任课教师每周在安排的时间作重点讲解，要举一反三、总结提升，让学生解决好同一类型的问题。

　　6、开展拓展训练。安排时间对培优班学生开展拓展训练活动，如开展专家讲座、能力竞赛等。

>　　四、具体措施：

　　冲击十大名校乃至清华北大是我们年段今年一切工作中的重点，是我们完成20xx高考目标关键中的关键，因此为了加强优生培养的教育教学工作，顺利完成学校的宏伟计划，下面对优生培养工作进行具体安排，请各位任课老师仔细体会并加以落实。

　　1.要进一步锁定优生培养的学生名单并发挥师生互助小组的作用。按成绩结合实际情况分成若干师生承包互助小组，组内师生相互借脑，共同提高，发挥各自优势，提高学生的弱势学科，消化老师额外的学习任务。对优生可以增发一些资料，最好每周每科都有一份精编精选的资料。科任老师都要积极采取一对一的结对帮助，确保优生真正尖起来。尤其是班主任老师要在方法、思维、心理、应试能力的辅导上要有新突破。

　　2.要注意优生群体成绩的“稳定”工作。在学习的过程中，优生的压力可能会大一点，思想波动也会大一些，这就要求班主任和科任老师要密切注意优生的思想、情绪的微妙变化可能带来的不良后果。

　　3.优生的各类作业、周练、试卷等批改均要做到细致认真，面批面改、详批详改、快批快改。优生的作业也要检查，老师们要把学生存在的问题，哪怕是一个标点、一个不合理的步骤、不合理的书写做到积极纠正，不留死角，不留后患。老师们要讲究作业、试卷评后思想态度、思维习惯、知识和方法的查漏工作，要做到考后有收获，考后一百分。年段要加强考试的力度与次数，要教会学生一分一分地争，寻找新的分数增长点，要注意积极帮助尖子生设计错题本，保存试卷、补充试题，积累错题，便于日常反思与总结。

　　4.老师们要把对学生的高期望积极地或明或暗地转达给学生，让学生按自己期望的方向发展。老师们要积极结合学生实际多谈心交流沟通，多挖掘尖子生内部的潜力，调动学生的积极性，让优生们据有强烈的向往十大名校乃至北大清华的愿望。老师们要通过高期望给学生有效的动力，激发学生的学习热情，帮助学生学会自律，不断鞭策学生自己努力学习。在教育教学中各位任课教师要帮助学生们正确认识自己，激励优生超越自我;训练优生的耐挫心理，培养优生的创造能力，帮助优生夯实基础，开拓视野;有针对性地加强学法指导，克服不足，提高学习目标。

　　5.班主任老师要对班级优生的成长建立成绩跟踪档案，做到每次考试均要有成绩分析。年级要积极督促使学生学习情况的分析做到经常化。每次的考试后均要有每科和总体的情况分析，通过分析要求提出合理的整改措施，开专题的成绩分析督导会，便于班主任和科任教师掌握真实情况落实工作。每一位老师都要给每一位优生建立一个思想、学习、错题的档案，帮助学生更快进步。

　　6.培养优生要强调重细节、重过程、重积累的意识。一般学生要想在较短时期大幅提高成绩一般是不太可能的，但是只要各科都能从多提高1分入手，总成绩就会有较大的进步，所以要积极要求学生解决如何多拿一分，多做对一题的问题;要使学生解决会而不对，对而不全的问题;解决答题不规范，不会用学科语言答题;不重视步骤，做题不严密的毛病;纠正审题不清的不良习惯，养成良好的读题、审题习惯;解决和反思粗心大意出错的地方;加强记忆，保证记忆题目的得分;提高书写质量和规范;注意提高做题速度，学会分配做题时间等。任课老师要积极主动与班主任多联系多交流，多与优生私下交流、私下沟通，多注意在自习辅导时在学生身边多站一会儿。

　　7.要加强对优生的管理，培养优生的自我约束力、自我性格的完善、自我情商以及自我胆商的发展。对优生要进行积极地思想上的疏导。既要严格要求，也要避免强制性的、不讲道理的严管。要明白严师出高徒的道理，但也要注意言之有道，避免走两个极端。要培养优生的耐挫能力，培养优生的严于律己的习惯，培养优生的积极向上的拼搏意识和敢于追求卓越的信念。

　　8.年级要引导班级老师们积极准确定位自己，严格要求自己。年级要引导老师们要积极从单纯的知识转授者转变为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者，要积极走进学生的心灵，感受其心理变化，适时鼓励和鞭策，及时提出阶段性目标，让学生体会到老师的爱，让学生心存感激，愿意与老师密切配合，极尽所能，绽放自我。

　　9.老师们均要积极帮助学生学会总结、学会探究和反思。要求老师们要积极地帮助学生学会对课堂上知识和方法的归纳梳理;积极进行对例题、习题的探究;积极精选习题，进行一题多解和多题一解;学会常题常做，重题会做，会题做对，做对得满分的好习惯;使复习总结经常化、日常化等。

　　10.班主任要积极发挥以班主任为核心的教育教学团队的功能。要获得成功，最重要的是要有团队合作的精神，才能使整个班级的素质整体提高，让最多的学生受益、成才、冒尖。老师们要相互交流，相互切磋，班主任在这里起着很大很关键的组织作用。班主任老师要积极地教育学生佩服老师、欣赏老师，拉近师生心理距离，敢于与老师交流，为本班的教育教学的进一步提高奠定良好的人文环境。班级任课教师团队所有成员既要分包若干学生，又要辅导学习中存在的问题、关注其心理健康。班主任和任课教师要定期与不定期经常交互反馈学生管理和学习情况，并且要使此项工作日常化，共同承担起班级的管理和教育。每次考后各班均要定时定地点开好优生成绩分析会，对各类优生进行积极地诊断，提出合理的改进建议和措施，班主任和科任教师要能够对问题学生展开积极地谈心交流，鼓足学生干劲，调节学生心理，解决学生存在的问题。教育学生要学会坐得住冷板凳，要学会寂寞。

　　11.加强营造良好的高三优生复习氛围。年级要积极做好师生的目标激励，鼓足师生干劲，办好班级励志墙报、标语和展示台。要树立优生高昂的斗志，树立良好的舆论导向，班级要树立一个家的温馨和团结昂扬向上的备考氛围。

　　12.加强优生综合科目教学，加大落实综合科目的强化训练的实效。要求综合科老师要提高要求思想认识，强化大综合意识;要求做到每周学生必须至少考一份综合卷，至少做一份综合卷，老师必须至少改一份综合卷，同时要求学生加大训练量与质的力度并注意分析反馈。要使综合成绩成为优生培养的亮点，成为优生分数的有效增长点。

　　总之，优生培养是高三工作中的重点，是我校明年寻求高考成绩新突破的关键，因此希望各位老师必须本着“平凡的事做好就是不平凡，简单的事做好就是不简单”的信念，认真进行优生的培养工作;每一位老师要时常牢记“事业要成功，5%是计划，95%是落实”、和“追求卓越”的意识。为本学期的优生培养工作努力工作，顽强拼搏，顺利完成既定的高考目标，从而使我校的发展能迈上一个更高的台阶，力争使我校的高考成绩在我们这一届取得更辉煌成绩。

**第4篇: 语文培优补差工作计划**

　　新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

>　　一、思想方面的培优补差。

　　1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

　　2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

>　　二、有效培优补潜措施。

　　利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

　　1、课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

　　2、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

　　3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”———拓广题。满足不同层次学生的需要。

　　4、优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

>　　三、在培优补差中注意几点：

　　1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的.学生，一视同仁。

　　3、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

　　4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学

　　四、重点对象及其特征

　　许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。

　　根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

　　1、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“思维训练”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

　　2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

　　3、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、一课一练等作业，可分层要求。如\*号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

　　4、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn