# 五年级科学下册教学计划六篇

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2025-04-19

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编精心整理的五年级科学下册教学计划六篇，仅供参考，大家一起来看看吧。第一篇...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编精心整理的五年级科学下册教学计划六篇，仅供参考，大家一起来看看吧。[\_TAG\_h2]第一篇: 五年级科学下册教学计划

>　　一、学生基本情况分析：

　　我班共有53人，经过之前是积累学习,已经具备了初步的科学知识和操作技能，具备了一定的探究能力，思维方式也初步的由具体转变为抽象。因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手、动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

>　　二、教材分析

　　本册教科书共有24课，以知识的内容分为五部分。分别为人的一生、地球和地表的变化、无处不在的能量、探索宇宙、科技与能源。

　　本册教材注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。

　　在内容的选择上，用联系的观点整合不同的内容，选择体现综合性、系统性和事物周期性变化的内容构建教科书，引导学生学习认识事物的科学方法，提高解决问题的.能力，学会在整体上含悟科学本质。

>　　三、教学目标

　　1、通过学习培养学生实践能力和创新精神，引导学生经历更为完整的探究过程。使学生从小养成爱科学，学科学，用科学的学习兴趣。

　　2、通过学习，能够应用所学知识解决日常生活中的实际问题。

　　3、教学中渗透爱国教育，介绍历史人物，增强学生的民族自豪感。

>　　四、教学措施

　　1、教师应更加放开手脚，把学生感兴趣的话题，有较强求知欲望的话题作为课的主体，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。解释与模型是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化解释与模型的训练。

　　2、在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。

　　3、在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生的“三动”能力，即：动手、动口、动脑。

>　　五、教学中应注意的问题

　　1、既要对事物外部表象的观察，又要从微观世界认识事物的内部结构和变化的规律性分析，突出了认识事物的结构和功能。探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提升，进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练，设计了大量的强化学生逻辑推理的探究项目，推测产生变化的原因，力求在事物的表面特征与内部变化之间建立联系

　　2、使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

　　3、教学中注重实验教学，教学中要加强安全教育。

**第二篇: 五年级科学下册教学计划**

　　>一、指导思想

　　充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

　　>二、学情分析及教材分析

　　学生已有知识、经验参差不齐，部分学生有丰富的课外知识积累，平时注意对各类事物的观察，表现出对大自然、对科学的浓厚兴趣；部分学生在课堂上表现出对科学的学习兴趣，但课外书阅读贫乏，无法建立起必要的学习联系；大部分学生，表现出对科学学习强烈的好奇心和求知欲，喜欢动手做小实验，这种对科学的浓厚兴趣必将成为学生在小学阶段科学学习强大内驱力和学习动力。

　　>三、教学总目标

　　（一）科学探究

　　1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

　　2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

　　3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

　　4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

　　>（二）情感态度与价值观

　　1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

　　2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

　　3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

　　>（三）科学知识

　　1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

　　2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

　　3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。四、教研专题及研究措施

　　1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。3、让探究成为科学学习的主要方式。4、树立开放的教学观念。

　　5、悉心地引导学生的科学学习活动。6、充分利用现代教育技术。

　　7、组织、引导学生参加科技小制作活动。五、教研课安排和评价工作安排

　　学生小组合作学习，组内互评、学员自评及组间评价六、个人业务学习安排

　　学习有关安全教育、师德培训、德育教育、“五环节”教学模式推进、展示，教师业务培训，白板培训、教研组业务培训等内容，采用集体讲授、教研组培训、自学相结合的方式。

　　>七、教学进度安排

**第三篇: 五年级科学下册教学计划**

>　　一、学情分析：

　　五年级的科学进入课程实验的新阶段。通过两年的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。

　　要求学生有耐心、细致的学习态度。新教材中部分知识比较抽象，和学生以前所学相比，难度较大。

>　　二、教材分析：

　　本册教材内容生动活泼，有很大的弹性和开放性。注重突出科学、环境、社会、技术的联系，加强了和其它学科的联系。本册教材引入专题研究这一教学内容。

　　包括以下几部分：人体内部的秘密、我们怎么看到物体、生物生长与繁殖、春夏星空、生活中的机械。

　　根据新科学课程标准，本册重在培养学生以下几种科学素养：科学探究：知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。能进行观察、实验、制作等探究活动。对生物、地球运动等科学内容进行探究。

　　科学价值观：保持与发展想知道，爱提问、大胆想象、乐于探究的愿望。关心科学对待新事物及之间的联系。正确的理解科学，形成科学的思维方式。互助与合作的学习方式，学习中尊重事实、注重环境保护和与自然和谐相处。

　　科学知识：使学生了解生命世界、地球与宇宙世界的一些基础知识、变化所需的能量来源、科技与未来世界的紧密关系。以及运用知识进行科学探究活动。通过本册学习，激发学生学习科学课的兴趣，使学生在科学探究、科学价值观、科学知识、各方面得到发展。

>　　三、教学措施：

　　1.开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。

　　2.建立科学文件夹，记录学生在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自己搜集的文字、图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。

　　并在期末对学生做的文件夹进行展示与评比。

　　3.发挥评价对学习和教学的促进作用。

　　教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解学生的学习状况。

　　4.注重情感态度与价值观的培养。

　　通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

　　5.重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

　　6.树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

　　7.积极参与新教材实验。

　　8.开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

>　　四、潜能生培养措施：

　　根据对学生情况的了解，结合科学课的特点。潜能生主要表现在：

　　1、对学科知识无学习兴趣;

　　2、无科学探究意识，科学探究能力差;

　　3、缺乏合作意识;

　　4、实践能力不足。

　　针对这些情况，首先以生动的教学激发他们的学习兴趣，提供合作与参与的机会，培养他们科学探究的能力;在自由分组中安排他们进入较好的组学习，并开展“一帮一”的活动帮助他们。

>　　五、课时安排：

　　本册教材以单元为内容单位，在课时安排上也以单元为主，并包括随时评价所用课时。

　　单元课时安排

　　一单元六课时

　　二单元五课时

　　三单元五课时

　　四单元五课时

　　五单元四课时

**第四篇: 五年级科学下册教学计划**

　　>一、指导思想：

　　以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

　　>二、教学目标：

　　1、培养学生科学的思维方法；

　　2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；

　　3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。

　　4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

　　5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

　　>三、学生情况分析：

　　1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

　　2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

　　3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

　　>四、教材分析：

　　科学五年级下册教材分四个单元，分别是“沉和浮”、“热”、“时间的测量”、“地球的运动”。

　　第一单元涉及沉和浮因素。本单元要让学生明白沉浮与什么因素有关，并掌握浮力的概念。通过动手让学生深入了解沉浮因素，也提高学生的动手能力。

　　第二单元热的知识。通过学生动手操作明白液体、金属的热胀冷缩，热是怎样传递的，制作一个保温杯。

　　第三单元要让学生在“创造”（制作）计时工具的实践过程中，了解人类计时仪器的发展史，感受人类对时间的认识过程，从而认识到时间是不以人的意志、以不变的速度缓缓流逝的。同时，在整个单元的学习过程中，还将不断地引导学生去感知、体验一定时间间隔的长短，以帮助他们逐步建立起时、分、秒等时间单位概念。

　　第四单元：本单元讲的是地球的运动，地球上为什么昼夜交替？为什么“北极星”不动？为什么一年有四季？为什么有“极昼”和“极夜”？等问题展开讨论，从而让学生了解地球上所发生的这些基本自然现象的原理。

　　>五、教学重难点：

　　教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

　　教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

>　　六、教学措施：

　　1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

　　2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

　　3、做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

　　4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

**第五篇: 五年级科学下册教学计划**

>　　一、指导思想：

　　以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

>　　二、教材分析：

　　1、整体概述：

　　由“沉和浮”、“时间的测量”、“热”和“地球的运动”四个单元组成的。教学时要注意以下几点：

　　（1）提供足够的材料让学生在动手动脑中完成探究任务。

　　（2）帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。

　　（3）科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学过程中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。

　　（4）本册有许多动手制作的项日，一定要让学生亲自经历制作的过程，只有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究能力。

　　2、单元简析：

　　（1）第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。

　　（2）第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改进工具所作的不懈努力。

　　（3）第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。

　　（4）第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动(自转和公转)的模式。

　　3、材料清单：

　　（1）第一单元沉和浮：

　　小石块、泡沫塑料块、回形针、蜡烛、带盖的空瓶、萝卜、橡皮、木块、小刀、透明胶带、大小相同轻重不同的球、轻重相同大小不同的立方体、玩具潜水艇、橡皮泥、刻度量杯(底部带定滑轮)、钩码、垫圈、弹簧秤、马铃薯、酒精灯、木夹子、食盐、白糖、烧杯。

　　（2）第二单元时间的测量：

　　钟表、小木竿、自制日暑、量筒、塑料瓶、铁架台、螺帽、细线、木条。

　　（3）第三单元热：

　　温度计、塑料袋、热水瓶、气球、水槽、试管、烧杯、烧瓶、橡皮塞、玻璃管、金属热胀冷缩演示器、酒精灯、铁架台、铁片、火柴、蜡烛、各种材料制成的杯子和调羹、毛巾、泡沫塑料块。

　　（4）第四单元地球的运动：

　　乒乓球、手电筒、地球仪、铁架台、演示用时区图、陀螺。

>　　三、学生情况分析：

　　通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

　　我所任教的两个班中，502班，总体上课堂纪律好，但思维有些局限，发言不如504班积极，表现欲望差，两极分化比较明显。应特别注意培养，形成良好的氛围，让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。504班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。

>　　四、教学目标：

　　1、本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

　　2、在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

　　3、对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

>　　五、基本措施：

　　1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

　　2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

　　3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

　　4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

　　5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

　　6、悉心地引导学生的科学学习活动；

　　7、充分运用现代教育技术；

　　8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

>　　六、主要教学活动类型：

　　搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

　　专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

　　种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

　　参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

　　家庭科技活动角色扮演科学幻想

**第六篇: 五年级科学下册教学计划**

　　>一、指导思想：

　　充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

　　>二、教学目标：

　　1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

　　2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

　　3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

　　4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

　　5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

　　>三、教材分析：

　　（一）全册内容情况：

　　新编《科学》五年级是在四年级的基础上编写而成的。作为上一线索的延续，本册的主题确定为对“物质特征和变化的观察”，在这一册中共安排了“生物与环境”、“在阳光下”、“材料”、“健康生活”等单元，

　　（二）各单元内容和课时情况：

　　1、生物与环境单元：着重引导学生通过种子发芽实验，启发学生对实验观察的兴趣；经历设计种子发芽实验的过程，学习用对比实验的方法观察、记录影响种子发芽的条件；了解设计实验、制订实验计划的步骤和内容，能按要求设计出自己的实验计划。

　　2、在阳光下单元：引导学生通过运用查阅相关资料的方法了解关于太阳的知识；能以自己的方式对搜集的材料进行合理的整理，与同学分享；能根据自己搜集的关于太阳的资料，提出一些自己感兴趣的研究主题；能与同学愉快合作开展“讲太阳的故事”的主题活动，通过讲“关于太阳的故事”，意识到太阳与我们的生活有着密切的联系；对研究关于太阳的活动产生较浓厚的兴趣；知道许许多多发生在我们身边的事情都与太阳有关系；了解一些初步的关于太阳的基本知识。

　　3、材料单元：引导学生运用比较的方法认识常见材料的显著特征；能按照科学探究的基本程序开展研究活动；能根据研究的需要选择相应的研究方法和实验工具；通过对材料特征的研究，意识到周围的世界是一个复杂的系统；通过小组的研究活动，培养学生的.自主性和合作意识；对研究材料特征的活动产生较浓厚的兴趣；知道周围的材料是一个复杂的系统；知道周围的物品是由材料构成的，能认识一些常见的材料。

　　4、健康生活单元：引导学生通过实际体验或查阅资料、联系自己的生活经验等方法，了解人体的消化器官及功能，培养学生通过间接的手段获取有关人体内部器官知识的能力、查阅资料进行对照的能力；使学生懂得保护消化器官对人体健康的重要性，知道怎样爱护消化器官，促使学生自觉地改掉不良的饮食习惯，注重饮食卫生；

　　（三）教学重点：

　　从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

　　（四）教学难点：

　　各单元都要求学生亲身经历过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

　　>四、基本措施：

　　1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

　　2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

　　3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

　　4、让探究成为科学学习的主要方式；

　　5、树立开放的教学观念；

　　6、悉心地引导学生的科学学习活动；

　　7、充分运用现代教育技术；

　　8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

　　>五、教学进度：

　　（略）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn