# 有关应聘心理教师个人简历范本(6篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-03-06

*有关应聘心理教师个人简历范本一姓名： mm小姐国籍： 中国目前所在地： 广州民族： 汉族户口所在地： 广州身材： 160 cm50 kg婚姻状况： 未婚年龄： 23 岁培训认证：诚信徽章：求职意向及工作经历人才类型： 普通求职应聘职位： 音...*

**有关应聘心理教师个人简历范本一**

姓名： mm小姐

国籍： 中国

目前所在地： 广州

民族： 汉族

户口所在地： 广州

身材： 160 cm50 kg

婚姻状况： 未婚

年龄： 23 岁

培训认证：

诚信徽章：

求职意向及工作经历

人才类型： 普通求职

应聘职位： 音乐教师：音乐教师、职业教育/培训/家教：婚庆策划、音乐策划、营养师：

工作年限： 1 年

职称： 无职称

求职类型： 全职 可到职日期： 随时

月薪要求： 20\_--3500 希望工作地区： 广州 深圳 珠海

个人工作经历： 公司名称： 广州文化公园起止年月：20\_-08 ～ 20\_-03

公司性质： 事业单位所属行业：文化，艺术

担任职务：

工作描述：

离职原因：

教育背景

毕业院校： 华南师范大学音乐学院

最高学历： 本科

毕业日期： 20\_-07-01

所学专业一： 音乐学

所学专业二：

受教育培训经历： 起始年月 终止年月 学校(机构) 专业 获得证书 证书编号

20\_-09 20\_-09 华南师范大学 音乐学 音乐学学位

语言能力

外语： 英语良好

国语水平： 优秀 粤语水平： 良好

工作能力及其他专长

1、可担任中小学音乐教学。

2、可组织学校管乐队、民乐队训练、演出。

3、可组织音乐会的演出。

专长：

从小学习声乐、钢琴、舞蹈，之后跟随湖南歌舞剧院民乐团团长李磊女士学习古筝。

详细个人自传

本人工作勤恳、心态调整快、喜欢有些挑战的工作。性格比较随和，喜欢与各种人交流学习。展望未来生活，始终充满着信心和勇气，这就是音乐熏陶带给我音乐般的气质。在音乐的二度创造过程中虽然汗水总比掌声多，但我非常满足地享受着这过程中的一切。就象工作和生活中带给我的一样。希望在未来职业生涯中有新的尝试，有所突破。

个人联系方式

通讯地址：

联系电话： 135xxxxxxxxxx 家庭电话：

手机： qq号码：

电子邮件： [email protected]/\* \*/ 个人

**有关应聘心理教师个人简历范本二**

姓 名： xxx

性 别： 女

出生日期： 19xx-01-02

籍 贯： 黑龙江

目前城市： 北京市 工作年限： 五年以上

目前年薪： 5-6万人民币 联系电话： 13800000000

e-mail： [email protected]/\* \*/

应聘方向

求职行业： 教育/培训

应聘职位： 中学教师，小学教师

求职地点： 北京市

薪资要求： 面议

工作经历

20\_/03―现在： xxx公司

所属行业：教育/培训 教育 小学教师

主要职责：负责教学行政事务，教学质量的监控，教学进度的制定和协调，协调安排斟选本教学区任课教师等。

20\_/07―20\_/03： 北京求实外语培训学校

所属行业：教育/培训 教育 中学教师

主要职责：教授小学及初中英语，教材为《朗文国际英语教程》，在教学中使用多种方法，通过游戏，活动等方式引导，激发学生，调动学生的学习兴趣，培养学生的综合运用能力，使学生乐于学习英语，使学生运用英语进行交际的能力不断提高。

20\_/02―20\_/06： 北京师范大学海威学生课堂

所属行业：教育/培训 教育 小学教师

主要职责：编辑兼教师，负责《百思迪威》系列英语教材的编辑工作，《百思迪威》系列英语教材是由北京师范大学海威学生课堂编写的一套面向全国民办外语学校的英语教材。这套教材使用韵律法教学，调动了学生的学习兴趣，使学生乐于学习英语，并向全国各地的教师教授如何应用本套教学法，给教师和学生讲授展示课。在工作中了解学生的学习心理和兴趣，学习并掌握了多种教学方法和教学技能，并跟据学生的学习兴趣来编辑教材，促进学生对知识的学习与理解。

20\_/06―20\_/01： 东泽卓越外语学校

所属行业：教育/培训 教育 中学教师

主要职责：教授初中及高中英语，使学生通过学习掌握流利的英语，并乐于学习英语。所教授学生在东泽杯英语口语大赛中取得了一等奖。在工作中掌握了多种教学方法和经验，取得了教师资格证。

教育培训

1998/09―20\_/06： 黑龙江大学 英语 本科

课程：英语语音学，英语语法，英语写作，高级英语听力，英语口译，英语国家概况，英汉翻译教程，英语语言学，高级英语，英语词汇学，英语国家概况，日语。

职业技能

外 语： 英语：熟练 日语：一般

证 书： 20\_/07教师资格证书20\_/03普通话等级证书

自我评价

英语本科毕业，获得学士学位，英语听说能力良好，稳重认真，具有教师资格证，五年英语教师经验并参与一系列英语教材的编辑工作。责任心强，具有团队精神。乐于接受挑战，能够适应在压力下工作。

**有关应聘心理教师个人简历范本三**

理由一：

因为我要生活

所以希望付出自己的努力来换取报酬

所以我承诺绝不会拿多少报酬做多少事

为了我自己生活的更好我将不留余力为该公司创造利益

体现我自身的价值

理由二：

久仰贵公司大名，很早就打算过来应聘，现在终于有机会了!

理由三：

贵公司的条件待遇正是我所需要的，希望能加入公司成为公司的一分子。

理由四：贵公司有先进的设备及技术，相信加入贵公司我一定能学到很多东西，提高自己的才能!

**有关应聘心理教师个人简历范本四**

人生的第一个offer，说起来都很无聊，一个张家港的软件公司招研发人员，笔试题目很简单，当天晚上通知明早面试，我是考虑到下午本部有宣讲会，所以早上和小超去面试了，面试官很随意问了些，下午的时候通知过了，有意愿的可以去签，瞎了，研发岗，3200每月，不包吃住，6个月实习，3个月试用期，好像是这样的，这不是来坑人的么，貌似去面试的人都过了，估计也没人去的。人生的第一个offer，比较激动，又很无趣。

大学生择业的过程，是一个复杂的心理变化过程。面对严峻的就业形势，面对众多的竞争对手，要想获得择业的成功，没有充分的心理准备，没有良好的竞技状态是不行的。做好择业前的心理准备，排除心理干扰，应着重克服以下四方面的心理障碍：

一、自卑畏怯心理——有的同学大学四年顺利地走过来了，也具备了一定的实力和优势，面对激烈的竞争，却觉得自己这也不行，那也不如别人。自卑心理使他们缺乏竞争勇气，缺乏自信心，走进就业市场心里发怵，参加招聘面试心里忐忑不安。

二、盲目自信心理——有的同学认为自己在择业中具备种种优势：学习成绩优秀，政治条件好，学校牌子亮，专业需求旺，求职门路广，因而盲目自信，择业胃口吊得很高，到头来往往会由于对自己估计过高，对自己的不足和困难估计不足而在择业中受挫。

三、患得患失心理——职业的选择往往也是对机遇的一种准确把握。错过机遇，往往与成功失之交臂。当断不断，患得患失，这山望着那山高，常常是导致许多毕业生陷入择业误区的一种心理障碍。

四、急功近利心理——有些同学在择业时过分看重地位，过分看重实惠，一心只想进大城市、大机关，去沿海发达地区，到挣钱多、待遇好的单位，甚至为了暂时的功利宁可抛弃所学的专业，宁可不要户口，不服从分配。这种心理可能会使你得到一些眼前的利益和满足，但从长远发展看恐怕并非明智的选择。

求职不该有的几种心态：

依靠心态：一些大学生缺乏独立意识，外出找工作总喜欢与父母、同学相伴，或一帮学友共同应聘同一单位，希望日后相互照应，这种无主见的毕业生一般不会被用人单位录用。

依附心态：自己不急着找工作，整天想着攀哪个亲戚朋友的关系，拿点钱“买”个职位，这样得到的工作恐怕很难长久。

胆怯心态：，面对招聘者结结巴巴、面红耳赤，这样的人很难受到用人单位的赏识。我有个同学就是这样，他的成绩很好，在幕墙设计考试时他是第一名，他一直向往的就是湖北弘毅，因为我们学校旁边的龙王庙商贸广场就是他们施工的，在武汉数一数二吧。拿到毕业证后他就去面试了，结果因为担心害怕面试不上，导致面试时结结巴巴，结果可想而知。

乡土心态：有些大学生不愿出远门，只愿在眼前的“一亩三分地”就业;另一些大学生则早早登上爱情方舟，毕业后为与另一半留守同一战壕而死守一方，这样很难有所作为。

保守心态：缺乏竞争意识，不敢迎接挑战，或抱着谦虚“美德”不放，不敢亮出自己长处及特色，这样的人自然不会受到用人单位的青睐。

我们在找工作中，要找准自己的定位，克服自己的不足，发挥自己的长处，建议大家多看下求职方面的书籍，最好祝大家找到一份好工作。

**有关应聘心理教师个人简历范本五**

大学生是是高校培养的高层次人才，他们的健康关系到国家的前途和民族的未来。随着高校扩招以来，大学生数量迅速攀增，与此同时，大学生的心理健康问题也日益突出。大学生处于这一时期心里尚未成熟，一方面要面临自身发展过程中出现的各种问题，另一反面要适应时代的发展和社会变迁所带来的各种挑战，很容易导致心理负荷与心理承受之间的平衡失调，发生各种异常的心理现象。为了更好地了解大学生的心理健康状况，以便更好地解决我系一些大学生的心理问题，我部于20xx/10/28就大学生普遍存在的热点问题展开了一项问卷调查，因涉及到与大学生息息相关的问题，所以同学们都热情积极地投入到此次问卷调查中。

大学生心理健康问题问卷调查

问卷的内容包括大学生普遍存在的一些心理问题的18道题目。本次共发放调查问卷400份，回收400份，回收率100％。在回收的问卷中，有效率94%，其中大一100份，大二100份，大三100份，大四100份。

问卷调查是数据收集的一种手段。通过公平的发放问卷，通过调查，看数据背后反映出来的问题。大学生的心理健康直接关系到社会的稳定发展，所以准确地了解大学生的心理健康状况非常重要。现在将问卷回收，我们对全部问卷汇总，问题主要集中在以下几个方面：

1、学习方面问题

大学生的主要任务是学习，他们最关心的莫过于学业成就问题，而环境与地位的改变、错位，给大学生带来了不少的心理负担，高中时期的佼佼者，进入大学生活后，环境改变了，相当一部分同学发现自己在高中时期的那份优势已不存在，面临的是一种重新分化组合的严峻局面，尤其是对于中学时的那些尖子学生其反差更加明显，进入大学后，每个学生或多或少都会有失宠感，部分同学为了保持自己在中学时的优势，废寝忘食，除了学习自己的专业课，还学习一些社会上急需的课程，再加上辅修专业的学习，计算机、英语过级的重压，他们处于高负荷运转中，长期处于紧张的临战状态，压力很大，学习效果不佳，长此下去，神经紧张、失眠、考试怯场等焦虑并发症就相继出现了。而调查中，相当一部分学生感觉考到大学“如释重负”，认为船已靠近码头，因而即使感受到竞争的危机、就业的压力，也提不起真正努力学习的尽头。

2、环境改变与心理适应障碍问题

调查中38%的学生反映，由于环境的改变，自己出现了矛盾、困惑心理。其中一部分学生表现出对现实的失落感。中学时教师为了激励学生刻苦学习，总爱把大学描绘成一个“人间天堂”，学生也将考大学作为唯一的和最终的目标来激励自己在高中埋首苦读。但学生跨入大学校园后，突然发现事实并非如此，高职院校的社会认可度、办学水平、政策环境等各方面与本科高校相比还存在着差距，容易造成高职院校的学生在进入校园后感觉“低人一等”、“脸上无光”。产生心理上的落差，因此，学生出现了各种不健康的心态，如无奈、失意、混文凭向父母交差等等，这些心态的存在严重影响到学生的自信心；另有一部分学生表现出对专业学习的困惑心理。与中学相比，大学学习具有更多的自主性，灵活性和探索性，进大学后，他们一时无所适从。有些学生感觉一下子从中学的严格管教中“松了绑”，但又不知如何安排学习，以致心中忧郁、焦虑；还有一部分学生表现出对生活环境的不适应。进入大学后，由原来依赖父母的小家庭过渡到相对自立的大学集体生活，心理上产生一种孤独、空洞感。

3、自我意识模糊与困惑问题

调查中26％的学生对如何发挥自己的优点和克服缺点感到迷茫、有一部分学生看到班上有些多才多艺、能力较强的同学，觉得自己一无是处，事事不如人，产生自卑心理；有些学生知道自己不足，但又不知道如何突破自己。中心主任吉梅老师指出，在大学阶段，新生的个体自我意识逐步增强，但在相当长的时间内，他们并没有形成关于自己的稳固形象，自我意识还不够稳定，看问题往往片面主观，加上心理的易损性，一旦遇上暂时的挫折和失败，往往灰心丧气，怯懦自卑。而且新生对于周围人给予的评价非常敏感和关注，哪怕一句随便的评价，都会引起内心很大的情绪波动和应激反应，以致对自我评价发生动摇。

4、人际交往难的问题

调查中一半以上的学生有人际交往方面的心理困惑，有些学生表现为人际敏感，在与他人交往过程中，经常发生一些摩擦、冲突和情感损伤，这一切难免引起一部分学生的孤独感，从而产生压抑和焦虑，有些学生表现为人际交往心理障碍，因为语言表达能力较差，使得他们害怕与他人沟通思想感情，把自己的内心情感世界封闭起来。这种人经常处于一种要求交往而又害怕交往的矛盾之中，很容易导致孤独、抑郁或自卑；还有些学生因为性格上的不合群，在新同学中不被理解而遭排斥，其中一部分人便独来独往，不与他人接触，久而久之就产生一种受冷落或性格孤僻、粗暴等心理倾向。调查中，39%的心声认为没有朋友；24%的学生感到孤独、寂寞；43%的学生更希望自己成为交流的对象儿不是交流的直接发起者。与此同时，由于个体间的正常交往不够，又容易引起猜疑、嫉妒等，极不利于学生的心理健康发展。在调查中显示，在人际交往中，在遇到不被人理解的时候，有75%的学生会感到难受，会产生郁闷心理。一些严重的人际交往问题困扰着少数同学，如果不解决这些问题，长期压抑的积累将会使后果不堪设想。面对自己的存在的心理问题，绝大部分的学生能够客观的正视并努力寻求办法解决。在选择解决方式上，60%的同学选择自我调节的方式。可见，大部分选择的方式是积极健康的，这也是大学生心理日益成熟的标志。

5、异性交往问题

在与异性交往的过程中，大部分的异性关系是健康正常的，但是仍有30%左右的同学，在与异性交往中存在问题。有一小部分同学交往动机不纯，甚至这种现象还有跟风的，个别同学互相介绍对象，还有个别同学很少与异性交往，在与异性交往中产生矛盾。通过调查，大一新生的在与异性交往比高年级的存在更多的问题。对于“你认为同学之间的异性交往就会是恋爱吗？”这个问题中的回答看到相应的认为“是”的回答占据了仅仅是6％的比例，说明大学生已经充分意识到其异性交往和恋爱交往的很大不一致性。

6、毕业时的心理危机问题

调查显示，毕业班学生的心理压力要比低年级学生大好多。自我储备（包括知识储备、能力储备等）的缺乏，对就业质量的期待，成了毕业生最大的心病，由此使他们情绪上产生焦虑、自卑而失去安全感，许多心理问题也随之产生。“如果从头来过，我一定不是现在这个样子……”成了高年级学生说得最多的一句话。

由于缺乏科学的指导，许多毕业生在择业的时候存在很强的盲目性、随机性和从众性。许多学生在毕业前拥有许多“证书”，但却得不到用人单位的青睐，以至在就业竞技场上迷失了方向。

1、青少年男女以集体交往为宜。课堂上的讨论发言，课后的议论说笑，课外的游戏活动等，为大家创造了异性交往的机会。使一些性格内向、不善交际的同学，免除了独自面对异性的羞涩和困窘；一些喜欢交际的同学，满足了与人交往的需要。每个人都融入了浓浓的集体气氛中。在集体中的异性交往，每人所面对的是一群异性同学，他们各有所长，或幽默健谈，或聪明善良，或乐观大度，或稳重干练这就使我们在吸收众人的优点的同时，开阔了眼界和心胸，避免了只盯住某一位异性而发展\"一对一\"的恋爱关系。

2、对于这些因为就业引起的心理健康问题，我认为，职业生涯规划应该从新生开始。现在学校的就业指导课很多都是到临毕业的时候才开设的，内容也大多是如何制作简历，如何去应聘等求职的指导，这种“临时抱佛脚”的做法往往收效甚微。如果将大一作为大学生职业生涯规划的第一站，那么在新生入学的时候，一进校就可以根据个人特点和强项以及个人目标和现状的差距，全面了解自己，重新规划自己的职业生涯，塑造充实的自我，增强职业竞争力。这样可以从根本上解决学生的在校学习生活“前松后紧”的局面。

3、通过开展一些针对大学生心理问题相关的讲座，请我系心理健康老师或校外专家到我系为同学们上系统的、专业的心理指导课。

4、加强心理咨询系统的完善，引导学生在日常生活、学习和工作中，合理的宣泄情绪，学会理性控制自己。

大学校园在一定程度上也是绚丽多彩而复杂社会的缩影。任何事情都不是一帆风顺的，经历坎坷与挫折时不可避免的，只有经过正确的指导和自己的自我调节才能树立正确的人生观和价值观。一方面要加强校园文化和精神文明建设，形成积极的校园风气。另一方面，学生应正确认识自己的一些心理问题，积极地参与到校园活动中或通过心理咨询来完善自己，真正展现当代大学生积极向上的，健康文明的精神风貌。

**有关应聘心理教师个人简历范本六**

大学生是是高校培养的高层次人才，他们的健康关系到国家的前途和民族的未来。随着高校扩招以来，大学生数量迅速攀增，与此同时，大学生的心理健康问题也日益突出。大学生处于这一时期心里尚未成熟，一方面要面临自身发展过程中出现的各种问题，另一反面要适应时代的发展和社会变迁所带来的各种挑战，很容易导致心理负荷与心理承受之间的平衡失调，发生各种异常的心理现象。为了更好地了解大学生的心理健康状况，以便更好地解决我系一些大学生的心理问题，我部于20xx/10/28就大学生普遍存在的热点问题展开了一项问卷调查，因涉及到与大学生息息相关的问题，所以同学们都热情积极地投入到此次问卷调查中。

大学生 心理健康问题 问卷调查

问卷的内容包括大学生普遍存在的一些心理问题的18道题目。本次共发放调查问卷400份，回收400份，回收率100％。在回收的问卷中，有效率94%，其中大一100份，大二100份，大三100份，大四100份。

问卷调查是数据收集的一种手段。通过公平的发放问卷，通过调查，看数据背后反映出来的问题。大学生的心理健康直接关系到社会的稳定发展，所以准确地了解大学生的心理健康状况非常重要。现在将问卷回收，我们对全部问卷汇总，问题主要集中在以下几个方面：

1、学习方面问题

大学生的主要任务是学习，他们最关心的莫过于学业成就问题，而环境与地位的改变、错位，给大学生带来了不少的心理负担，高中时期的佼佼者，进入大学生活后，环境改变了，相当一部分同学发现自己在高中时期的那份优势已不存在，面临的是一种重新分化组合的严峻局面，尤其是对于中学时的那些尖子学生其反差更加明显，进入大学后，每个学生或多或少都会有失宠感，部分同学为了保持自己在中学时的优势，废寝忘食，除了学习自己的专业课，还学习一些社会上急需的课程，再加上辅修专业的学习，计算机、英语过级的重压，他们处于高负荷运转中，长期处于紧张的临战状态，压力很大，学习效果不佳，长此下去，神经紧张、失眠、考试怯场等焦虑并发症就相继出现了。而调查中，相当一部分学生感觉考到大学“如释重负”，认为船已靠近码头，因而即使感受到竞争的危机、就业的压力，也提不起真正努力学习的尽头。

2、环境改变与心理适应障碍问题

调查中38%的学生反映，由于环境的改变，自己出现了矛盾、困惑心理。其中一部分学生表现出对现实的失落感。中学时教师为了激励学生刻苦学习，总爱把大学描绘成一个“人间天堂”，学生也将考大学作为唯一的和最终的目标来激励自己在高中埋首苦读。但学生跨入大学校园后，突然发现事实并非如此，高职院校的社会认可度、办学水平、政策环境等各方面与本科高校相比还存在着差距，容易造成高职院校的学生在进入校园后感觉“低人一等”、“脸上无光”。产生心理上的落差，因此，学生出现了各种不健康的心态，如无奈、失意、混文凭向父母交差等等，这些心态的存在严重影响到学生的自信心；另有一部分学生表现出对专业学习的困惑心理。与中学相比，大学学习具有更多的自主性，灵活性和探索性，进大学后，他们一时无所适从。有些学生感觉一下子从中学的严格管教中“松了绑”，但又不知如何安排学习，以致心中忧郁、焦虑；还有一部分学生表现出对生活环境的不适应。进入大学后，由原来依赖父母的小家庭过渡到相对自立的大学集体生活，心理上产生一种孤独、空洞感。

3、自我意识模糊与困惑问题

调查中26％的学生对如何发挥自己的优点和克服缺点感到迷茫、有一部分学生看到班上有些多才多艺、能力较强的同学，觉得自己一无是处，事事不如人，产生自卑心理；有些学生知道自己不足，但又不知道如何突破自己。中心主任吉梅老师指出，在大学阶段，新生的个体自我意识逐步增强，但在相当长的时间内，他们并没有形成关于自己的稳固形象，自我意识还不够稳定，看问题往往片面主观，加上心理的易损性，一旦遇上暂时的挫折和失败，往往灰心丧气，怯懦自卑。而且新生对于周围人给予的评价非常敏感和关注，哪怕一句随便的评价，都会引起内心很大的情绪波动和应激反应，以致对自我评价发生动摇。

4、人际交往难的问题

调查中一半以上的学生有人际交往方面的心理困惑，有些学生表现为人际敏感，在与他人交往过程中，经常发生一些摩擦、冲突和情感损伤，这一切难免引起一部分学生的孤独感，从而产生压抑和焦虑，有些学生表现为人际交往心理障碍，因为语言表达能力较差，使得他们害怕与他人沟通思想感情，把自己的内心情感世界封闭起来。这种人经常处于一种要求交往而又害怕交往的矛盾之中，很容易导致孤独、抑郁或自卑；还有些学生因为性格上的不合群，在新同学中不被理解而遭排斥，其中一部分人便独来独往，不与他人接触，久而久之就产生一种受冷落或性格孤僻、粗暴等心理倾向。调查中，39%的心声认为没有朋友；24%的学生感到孤独、寂寞；43%的学生更希望自己成为交流的对象儿不是交流的直接发起者。与此同时，由于个体间的正常交往不够，又容易引起猜疑、嫉妒等，极不利于学生的心理健康发展。在调查中显示，在人际交往中，在遇到不被人理解的时候，有75%的学生会感到难受，会产生郁闷心理。一些严重的人际交往问题困扰着少数同学，如果不解决这些问题，长期压抑的积累将会使后果不堪设想。面对自己的存在的心理问题，绝大部分的学生能够客观的正视并努力寻求办法解决。在选择解决方式上，60%的同学选择自我调节的方式。可见，大部分选择的方式是积极健康的，这也是大学生心理日益成熟的标志。

5、异性交往问题

在与异性交往的过程中，大部分的异性关系是健康正常的，但是仍有30%左右的同学，在与异性交往中存在问题。有一小部分同学交往动机不纯，甚至这种现象还有跟风的，个别同学互相介绍对象，还有个别同学很少与异性交往，在与异性交往中产生矛盾。通过调查，大一新生的在与异性交往比高年级的存在更多的问题。对于“你认为同学之间的异性交往就会是恋爱吗？”这个问题中的回答看到相应的认为“是”的回答占据了仅仅是6％的比例，说明大学生已经充分意识到其异性交往和恋爱交往的很大不一致性。

6、毕业时的心理危机问题

调查显示，毕业班学生的心理压力要比低年级学生大好多。自我储备（包括知识储备、能力储备等）的缺乏，对就业质量的期待，成了毕业生最大的心病，由此使他们情绪上产生焦虑、自卑而失去安全感，许多心理问题也随之产生。“如果从头来过，我一定不是现在这个样子……”成了高年级学生说得最多的一句话。

由于缺乏科学的指导，许多毕业生在择业的时候存在很强的盲目性、随机性和从众性。许多学生在毕业前拥有许多“证书”，但却得不到用人单位的青睐，以至在就业竞技场上迷失了方向。

1、青少年男女以集体交往为宜。课堂上的讨论发言，课后的议论说笑，课外的游戏活动等，为大家创造了异性交往的机会。使一些性格内向、不善交际的同学，免除了独自面对异性的羞涩和困窘；一些喜欢交际的同学，满足了与人交往的需要。每个人都融入了浓浓的集体气氛中。在集体中的异性交往，每人所面对的是一群异性同学，他们各有所长，或幽默

健谈，或聪明善良，或乐观大度，或稳重干练这就使我们在吸收众人的优点的同时，开阔了眼界和心胸，避免了只盯住某一位异性而发展\"一对一\"的恋爱关系。

2、对于这些因为就业引起的心理健康问题，我认为，职业生涯规划应该从新生开始。现在学校的就业指导课很多都是到临毕业的时候才开设的，内容也大多是如何制作简历，如何去应聘等求职的指导，这种“临时抱佛脚”的做法往往收效甚微。如果将大一作为大学生职业生涯规划的第一站，那么在新生入学的时候，一进校就可以根据个人特点和强项以及个人目标和现状的差距，全面了解自己，重新规划自己的职业生涯，塑造充实的自我，增强职业竞争力。这样可以从根本上解决学生的在校学习生活“前松后紧”的局面。

3、通过开展一些针对大学生心理问题相关的讲座，请我系心理健康老师或校外专家到我系为同学们上系统的、专业的心理指导课。

4、加强心理咨询系统的完善，引导学生在日常生活、学习和工作中，合理的宣泄情绪，学会理性控制自己。

大学校园在一定程度上也是绚丽多彩而复杂社会的缩影。任何事情都不是一帆风顺的，经历坎坷与挫折时不可避免的，只有经过正确的指导和自己的自我调节才能树立正确的人生观和价值观。一方面要加强校园文化和精神文明建设，形成积极的校园风气。另一方面，学生应正确认识自己的一些心理问题，积极地参与到校园活动中或通过心理咨询来完善自己，真正展现当代大学生积极向上的，健康文明的精神风貌。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn